

ZŠ s MŠ
ŽABOKREKY nad NITROU

Inovovaný školský vzdelávací program
pre 1. a 2. stupeň ZŠ

September 2015

PaedDr. Róbert Košík, PhD.

Z

Školský vzdelávací program

„Nemôžeme pripravovať naše dnešné deti na včerajších školách, predvčerajšími metódami na zajtrajšie problémy!“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: *ISCED 1 , ISCED 2*

Dĺžka štúdia: *4 a 5 - ročná*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Študijná forma: *denná*

Druh školy: *štátna*

Predkladateľ:

Názov školy: *Základná škola s materskou školou*

Adresa: *Školská 219, 958 52 Žabokreky nad Nitrou*

IČO: *35 254 921*

Kontakty: *038 - 5421116, 5421361, 5421362, 5421103, 5421190*

Riaditeľ školy: *PaedDr. Róbert Košík, PhD., od 1.1. 2011*

Zriaďovateľ: *OBEC Žabokreky nad Nitrou*

Adresa: *Školská 216, 958 52 Žabokreky nad Nitrou*

Kontakty : *038 - 5421 122, 5421123*

Podpis riaditeľa :

Platnosť dokumentu: od 1.9. 2015

Charakteristika žiakov

V škole sú žiaci hlavne z dvoch obcí – Žabokreky nad Nitrou a Ostratice. Z celkového počtu žiakov je okolo 25% žiakov zo spádovej oblasti. Veľkú pozornosť venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Škola má dlhoročné skúsenosti s integráciou. Ku každému žiakovi pristupujeme individuálne, vzhľadom na jeho handicap. Okrem nich škola eviduje a pomáha i žiakom so špeciálnymi poruchami. Ich počet je premenlivý. V každom školskom roku sú na škole vypracované individuálne výchovno - vzdelávacie plány na základe PPP, alebo ŠPP na prvý a po vyhodnotení na druhý polrok. Každý integrovaný žiak má svoj vlastný vzdelávací plán, ktorý je pravidelne aktualizovaný a dopĺňaný.

1. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí riaditeľ, zástupca riaditeľa, výchovná poradkyňa, vychovávateľka v ŠKD a trinásť pedagógov. Učiteľský zbor tvoria prevažne ženy, vekový priemer je pestrý. Prioritou školy je vzdelávanie detí podľa najnovších poznatkov o vzdelávaní mládeže, preto je veľký dôraz kladený na vzdelávanie pedagógov. Prioritou sú poznatky zo psychológie, pedagogiky, osobná a sociálna výchova, moderné metódy v didaktike predmetov a práca s výpočtovou a komunikačnou technikou. V predchádzajúcom období všetci pedagógovia prešli preškolením IKT. V rámci ďalšieho vzdelávania mnohí získali kompetencie na využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese, kompetencie v práci s programom aSc Agenda. Učitelia sa pravidelne zúčastňujú ďalších vzdelávaní pre svoje predmety na školeniach usporadúvaných metodickými centrami v Trenčíne, Prievidzi a v Partizánskom. Cieľom je rutinná práca na počítači, komunikácia prostredníctvom elektronickej pošty a využívaním výpočtovej, komunikačnej a prezentačnej techniky vo vhodných prípadoch a vo vyučovaní žiakov. Každý školský rok sa zameriavame na dopĺňanie vedomostí všetkých vyučujúcich.

Každý pedagóg je poverený ďalšími činnosťami: triednictvo, vedenie MZ, PK, koordinátor projektov, správcovstvo kabinetov, zodpovednosť za súťaže, olympiády, za špeciálne učebne, členstvo v komisiách a pod. Sme si vedomí toho, že čím má škola nižší počet žiakov, tým musí byť učiteľský zbor flexibilnejší. Entuziazmus, tvorivosť, obetavosť učiteľov zboru najlepšie dokazujú zapojenosť a výsledky žiakov v súťažiach, v olympiádach, v organizovaní rôznych podujatí v školskej i mimoškolskej oblasti.

Odbornosť vyučovania je dodržiavaná podľa možnosti v každom predmete. Práca výchovného poradcu je na veľmi dobrej úrovni, žiaci sú umiestňovaní do stredných škôl vo väčšine prípadov podľa svojich predstáv a schopností.

2. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi ZRŠ bola doteraz vždy dobrá. Pravidelne sa usporadúvajú stretnutia výboru a stretnutia s rodičmi. Rodičia sú pozývaní na spoluprácu pri rôznych podujatiach organizovaných spoločne so školou. Rodičia dostávajú informácie o výsledkoch vzdelávania prostredníctvom žiackych kníh, na triednych schôdzkach, prípadne telefonicky alebo osobnou návštevou, podľa prania a dohovoru s triednym učiteľom. Výbor je zostavený zo zástupcov rodičov za každú triedu, pravidelne sa stretáva prípadne podľa potreby a je pre chod školy pomocníkom. Veľmi dobrá spolupráca je s PPP Partizánske pri integrácii žiakov, výbere

povolania a hlavne protidrogovej prevencii. V obci škola nadštandardne spolupracuje so Zväzom záhradkárov pri rôznych podujatiach a so kultúrnou komisiou pri OÚ. Škola úzko spolupracuje s materskou školou - zápis do 1.ročníka, prerokovanie návrhov na odklad školskej dochádzky, vzájomné návštevy detí z MŠ a ZŠ, stretnutia rodičov budúcich prvákov v MŠ, spoločné podujatia detí MŠ a prvákov s rôznym zameraním. A v neposlednom rade je veľmi dobrá aj spolupráca školy s jej zriaďovateľom.

3. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má priestranný športový areál a relaxačnú zónu okolo hlavnej budovy. V areáli sa nachádza telocvičňa, školská jedáleň a miestnosti pre ŠKD. Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, ktorá je dobre zariadená a vybavená, špeciálnu učebňu, učebňu výpočtovej techniky s dataprojektorom, jazykovú učebňu so slúchadlovou zostavou s dataprojektorom a počítačom so softvérovým vybavením pre učiteľa a 16 žiakov, školskú knižnicu s počítačovým vybavením a interaktívnou tabuľou, školské dielne, miništúdio na nahrávanie školských relácií. Tieto odborné učebne sú vo vyhovujúcom stave. Potrebujeme v budúcnosti ešte zlepšiť špeciálnu učebňu. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé ešte pochádzajú z prvotného vybavenia školy. Ako priestorový problém sa ukazuje obmedzený počet miestností. Z toho vyplýva, že nie je možné zriaďovať ďalšie špecializované učebne a kabinety. Formou riešenia v budúcnosti by mohlo byť premena niektorých klasických tried na špecializované a žiaci by sa presúvali do tried podľa rozvrhu hodín.

V budúcnosti pre skvalitnenie vyučovania je nutná ďalšia učebňa vybavená s počítačovou technikou. Každý pedagóg by mal mať svoj notebook na modernú a kvalitnú prípravu vyučovania. Ďalším cieľom je budovanie multimedialných odborných učební.

4. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, budeme naďalej klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského okolia, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách a internetovej stránke školy, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. O estetiku a účelnosť prostredia tried sa starajú žiaci pod vedením nielen triedneho učiteľa a učiteľa zodpovedného za špeciálne učebne, ale aj vyučujúceho predmetu ochrana a tvorba životného prostredia.. Hygienické požiadavky sú na dobrej úrovni, boli vyriešené rekonštrukciou sociálnych zariadení. Rozvrh vyučovacích hodín spĺňa psychohygienické zásady. Nakoľko sme škola s implementáciou programu "Zelená škola", bude pre nás úprava svojho životného priestoru veľmi dôležitá.

5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Počas školského roka budeme pravidelne vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Hneď na začiatku školského roka prevedieme poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Budeme pokračovať v pravidelnom školení zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Zabezpečíme pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Medzi priority školy patrí bezpečnosť a ochrana zdravia. Súčasťou povinnej pedagogickej dokumentácie je Vnútný školský poriadok pre zamestnancov a žiakov školy a ich zákonných zástupcov. Úlohou vnútorného poriadku je racionálne rozdelenie úloh, správne využívanie pracovného času a predchádzanie školských a pracovných úrazov. Dodržiavanie vnútorného poriadku utvára predpoklady na plynulý chod školy a jej bezpečnosť. Preto sú všetci zamestnanci školy, žiaci a ich rodičia povinní dodržiavať vnútorný poriadok, plniť jeho ustanovenia a správaním i konaním prispieť k šíreniu dobrého mena školy.

Pri vyučovaní v odborných učebniach, na pozemku dodržiajú žiaci špecifické bezpečnostné predpisy pre učebňu predmetu uvedené v prevádzkovom poriadku odbornej učebne, s ktorým je žiak oboznámený na prvej vyučovacej hodine príslušného predmetu. O poučení žiakov urobí učiteľ záznam do triednej knihy. O každom mimoriadnom poučení žiakov o bezpečnosti, ktoré nasleduje po previnení sa voči školskému poriadku hociktorým žiakom školy, urobí triedny učiteľ zápis do triednej knihy. Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru urobí učiteľ pred každou hromadnou akciou (vychádzka, výlet, exkurzia a iné školské a mimoškolské akcie).

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Výchovno-vzdelávací proces by mal byť usmerňovaný tak, aby žiaci nemysleli a nekonali jednostranne, ale aby boli životaschopní, aby sa naučili premýšľať a vyvinula sa v nich motivácia ďalej sa osobnostne rozvíjať. Na žiakov začneme na vyučovaní vplývať tak, aby pochopili význam a prínos výchovy a vzdelávania. Osvojiť si všetky vedomosti a získať komplexné vzdelanie. Je nutné, aby žiaci v budúcnosti ako zamestnanci dokázali čeliť požiadavkám zamestnávateľov. Aby na budúcom pracovisku nemali problém s bežnou komunikáciou, obchodnou etiketou, reprezentovaním firmy, dodržiavaním firemných etických kódexov, vzťahom k podniku, jeho majetku, zariadenia, materiálov a pod.

Ak sa faktor nekultivovanosti začne u mladého človeka vzráhať, človek otupie citovo, morálne zhrubne a vonkajšia nekultúrnosť sa stane súčasťou jeho života a poznačí jeho ďalší vývoj. Tento stav zostane v ňom, prenesie sa do jeho životného štýlu a zníži kvalitu jeho života.

Voľnejšie učebné osnovy musia priniesť menej formalizmu, byrokracie a mali by otvoriť priestor pre tvorivosť vo vyučovacom predmete. Ide o výchovu spolupracovať s patričným efektom so žiakmi, rozvinúť ich emocionálnu zrelosť, otvoriť im cestu k premýšľaniu a nie k memorovaniu, k múdrosti a k praktickosti. Pedagógovia a škola sa bude musieť snažiť byť menej nudná, mentorská či moralizátorská. To ale neznamená však, že by mal byť chaos, anarchia, benevolencia a ustupovanie žiakom. Mal by vládnuť duch láskavosti ale aj náročnosti. Je tu potreba osvety rodičov, aby videli širšie a hlbšie súvislosti s prezentovanými cieľmi školy.

Základnou myšlienkou nášho vzdelávacieho programu je **otvorenosť školy** všetkým deťom, rodičom a verejnosti. Hlavne obsahom vzdelania, demokratickými princípmi, rešpektovaním žiaka ako osobnosti, diferencovaným prístupom, naplňovaním jeho kladnejších potrieb, zapojením školy do verejného života, profesionálnou orientáciou, schopnosťou slobodnej a tvorivej práci, samostatného myslenia, chápanie globálnych vzťahov, spriaznenosťou

s prírodou a jej zákonmi ,a to všetko v súlade všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami. Vzdelávací program kladie dôraz hlavne na **všestranný rozvoj osobnosti**.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k **príprave žiakov na život**, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Preto musíme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Tieto ciele sa dajú splniť iba za spolúčasti všetkých vyučujúcich pravidelne na každej vyučovacej hodine.

Pre budúci život v EU je veľmi významné úsilie školy o **prehĺbenie jazykových zručností** so zameraním na vyučovanie cudzích jazykov pre prax, hlavne anglického jazyka. Chceme zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Od predchádzajúceho školského roka môžeme využívať jazykovú učebňu pripravenú na vysokej úrovni na vyučovanie jazykov. Kvalitnú jazykovú výučbu zabezpečujeme delením tried na dve skupiny.

Značný dôraz kladieme na dosiahnutie **zvýšenia gramotnosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie**. Ich využívanie by sa malo stať v budúcnosti pre každého žiaka končiaceho školskú dochádzku samozrejmosťou. Využívame možnosť vyučovania informatiky na škole od prvého a piateho ročníka. Dnešná doba prináša mnoho výhod pre ľudí, ktorí sú na to pripravení. Aj vo vyšších ročníkoch sme už niekoľko školských rokov pripravovali žiakov, ktorí končili školskú dochádzku na život aj tým, že mali v rámci vyučovania prácu s počítačom, a takto dostávali základy takejto činnosti. Preto sme vybavenie počítačovej miestnosti rozšírili o ďalších päť počítačov a dataprojektor, čím očakávame zvýšenú kvalitu vyučovania.

Považujeme za nutné naznačiť cestu ku **zdravému a tvorivému životnému štýlu**, formovať u žiakov **schopnosť kultúrneho a estetického cítenia**, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Na tento cieľ budú slúžiť výchovné predmety, akcie usporadúvané školou, súťaže, výchovno-vzdelávacie akcie usporadúvané a zabezpečované školou.

Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na **riešenie problémových úloh** a tvorbu projektov. K tomu, aby sa žiaci naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť si nájsť odpovede. Takéto zameranie sa na všetkých predmetoch bude pripravovať na každej vhodnej vyučovacej hodine. Bude náročná práca pre vyučujúcich. Aj žiaci si budú musieť zvyknúť na vyučovanie takýmto spôsobom.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na **vytvorenie dobrého tímu v triede**, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Intenzívnejšie to bude v prvých týždňoch septembra, v ktorých vyčleníme prvé vyučovacie hodiny na každom predmete, zamerané na sebahodnotenie. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky. Zameriame sa na týchto hodinách na to ako odbúravať trému a stres pred vyučovaním a počas vyučovania. Pomôžeme žiakom odučiť sa zlých zvykov a návykov pri učení a na hodinách. Chceme hneď od začiatku vytvoriť dobrú klímu v triedach. V týchto hodinách budeme pokračovať počas celého školského roka.

Sme si veľmi dobre vedomí, že naši žiaci majú nedostatky. Veľký problém je **čítanie s porozumením**. Preto posilníme vyučovanie jazyka slovenského od piateho ročníka z vyšším počtom hodín zameraných na práve túto problematiku. Ďalším zvýšením počtu hodín matematiky chceme rozvíjať schopnosti našich absolventov, týmto chceme zlepšiť **logické**

myslenie našich žiakov a rozvíjanie takýchto schopností. Chceme dať každému žiakovi šancu zvládnuť riešenie problémov.

Škola zabezpečí podmienky na **vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Aj v predchádzajúcich školských rokoch sme takýmto žiakom pomáhali. V nastúpenom trende budeme pokračovať a dáme možnosť takéhoto vzdelávania naďalej. Chceme sa výraznejšie zamerať na **nadaných žiakov**, chceme im vytvoriť maximálne podmienky pre ich rozvoj. Chceme u týchto žiakov preferovať metódy, ktoré budú rozvíjať talent a nadanie týchto žiakov formou špecifických úloh. Budeme im ponúkať možnosť účasti na rôznych súťažiach a akciách školského či okresného charakteru.

Chceme naviazať na dobré výsledky a tradície našej školy. Chceme naďalej rozvíjať silné stránky školy a maximálne eliminovať a napraviť to, čo považujeme za nedostatky.

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli :

- **primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,**
- **jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,**
- **záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.**

K splneniu cieľov je potrebné:

- zaviesť nové formy a metódy práce,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Sme dedinská škola. Vzhľadom na počet žiakov a priestorové podmienky je základným pilierom výchovno-vzdelávací proces so všeobecným zameraním v každom ročníku. Učivo v jednotlivých predmetoch je obohatené o témy praktického a kompetenčného obsahu. Dôraz sa kladie nielen na teoretické vedomosti, ale predovšetkým na ich využitie pre ďalšie štúdium, pre život. Okrem toho sa škola zmeriava na získanie statusu "Zelená škola" a teda ochrana a tvorba životného prostredia je základom profilácie školy. Tomu sú podriadené nielen rozličné aktivity školy ale aj školský učebný plán a školský vzdelávací program, v ktorom sú zakomponované vlastné voliteľné predmety – Tvorba a ochrana životného prostredia, Regionálna výchova.

Po vykonanej analýze podmienok školy, možností a potrieb žiakov a rodičov je zameranie školy vyjadrené v podobe nasledovných vzdelávacích priorít:

1. Otvorená škola pre základné vzdelanie zamerané na „aktívne zručnosti“ žiakov

2. Rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov v – slovenskom jazyku

– cudzích jazykoch

**–informačných
technológií**

a komunikačných

3. Rozvíjať finančnú gramotnosť
4. Rozvíjať ekologické myslenie a pozitívny postoj k ochrane a tvorbe životného prostredia
5. Pomoc žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami
6. Podporovať rozvíjanie pohybových schopností žiakov
7. Vytvoriť podmienky pre zdravý a tvorivý životný štýl
8. Rešpektovať vo výchovno -vyučovacom procese Dohovor o právach dieťaťa, ľudské práva, práva dieťaťa, predchádzať všetkým formám diskriminácie, intolerancie...

Realizácia vzdelávacích priorít:

Na podporu a naplnenie priorít je nutné počas vyučovania a v mimovyučovacích aktivitách využívať nasledovné činnosti počas celého školského roka:

- *prezentácia školy na verejnosti* – vydávanie školského časopisu, ponuka pre rodičov, školské relácie vysielanie aj v obci
- *podpora akcií usporadúvaných obcou* – výstavy, oslavy, iné akcie v obci
- *prezentácia školy na internete* – aktualizácia webovej stránky školy
- *deň otvorených dverí* – pomoc pre rodičov, oboznamovanie so školou, spolupráca s MŠ
- *akcie pre verejnosť* – výstavy žiakov, publikácia úspechov školy, karneval, olympiáda detí s MŠ, turnaje v športe, Deň matiek, Deň otcov
- *spolupráca so ZRŠ* – organizácia triednych schôdzok, pohovor s rodičmi, spoločné akcie, konzultačné dni pre rodičov
- *zápis do prvého ročníka* – uvítanie prváčikov a zoznámenie sa školou
- *ocenenie žiakov u starostu* – stretnutie tých žiakov, ktorí sa najviac pričínili o reprezentáciu školy na verejnosti
- *zapojenie sa do súťaží* – zúčastňovať sa na všetkých dostupných súťažiach a príprava žiakov na tieto súťaže
- *širšia ponuka možností jazykovej výučby* – ponúknuť žiakov jazykové krúžky a rozšíriť túto ponuku i pre rodičov
- *jazykové vzdelávanie pre učiteľov* – umožniť pedagógom rozšíriť svoje vedomosti v cudzích jazykoch
- *organizácia vlastných akcií* – takéto akcie nechať moderovať žiakmi /karneval, Farebný deň, vianočné večierky.../

- *konverzačné súťaže* – ponuka pre jazyky
- *čitateľská gramotnosť s porozumením* – spoločné čítanie časopisov a kníh, návšteva knižnice, práca s knihou v knižnici, recitačné súťaže, podpora žiackej knižnici, spevácke súťaže, besedy...
- *finančná gramotnosť* – začleniť do jednotlivých predmetov, uplatniť medzipredmetové vzťahy, naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie, využívať autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky, začleniť tému - hospodárenie domácnosti
- precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením – vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy).
- zabezpečiť orientáciu a prehľad vo finančných produktoch a službách, rešpektovať zásadu všeobecnosti
- finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci školského klubu detí v spoločenskovednej oblasti
- *zlepšenie IKT* – ponuka počítačových krúžkov, delenie na skupiny,
- *rozvíjanie zdrojov informácií* – prístup žiakov na internet
- *citové vnímanie umenia* – návšteva divadelných predstavení, výstav, knižníc
- *udržiavanie tradícií* – ľudové zvyky, Vianoce, Veľká noc, výzdoba školy, triedy
- *prebudenie záujmu o umenie* – organizovanie výstav, návštevy výstav, Kurz tanca a spoločenského správania
- *kultúra stravovania* – rozvíjanie detského vkusu, stolovanie v školskej jedálni, kultúra stolovania
- *estetická úprava* – úprava školských úloh, písomných prác, domácich úloh, hygiena žiakov, čistota v triedach a na chodbách, spolupráca na zlepšovaní školského prostredia, starostlivosť o kvety a vysadené stromy v okolí školy, úprava okolia školy
- *pobyt a pohyb na čerstvom vzduchu* – pohybový a relaxačný pohyb žiakov cez prestávky, bezpečnosť pri pohybových hrách
- *využitie voľného času* – rozvrhnutie času na prácu a oddych, ponuka športových krúžkov pre prvý a druhý stupeň, plavecký kurz, lyžiarsky výcvik, dopravná výchova, zdravotnícky krúžok,
- *ochrana človeka* – ochrana za mimoriadnych situácií, vzťah k handicapovaným ľuďom, beseda s lekárom, protidrogové akcie
- *ľudské práva*- v oblasti ľudských práv organizovať besedy, stretnutia, výstavy, spolupracovať s miestnymi organizáciami, integrovať zdravotne znevýhodnených do vyučovacieho procesu
- *celoškolské súťaže* – príprava žiakov k obratnosti, kolektívne cítenie, kritické myslenia

- *ochrana životného prostredia* – zapojenie sa do projektu Zelená škola a realizovanie najrozličnejších aktivít ako napr. šetrenie elektrickou energiou, šetrenie vodou, separovanie odpadu, zber starého papiera
- *ochrana prírody* – spoločné výlety do okolia, výlety do prírody, zber liečivých rastlín, Škola v prírode, výsadba drevín v areáli.

3. Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,

- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencie ekologického myslenia

- dokáže komplexne vnímať problematiku životného prostredia
- dokáže riešiť problémy s ekologickým prístupom
- má pozitívny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia,

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

ISCED 2

4. Profil absolventa

Absolvent nižšieho sekundárneho stupňa našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, učiteľom a rodičom a obci. Mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, komplexne vnímať problematiku životného prostredia a mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ale ovládať aj dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

V našej škole sa výchovno-vzdelávací proces bude realizovať tak, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, ale aby všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii úloh.

Ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené kľúčové kompetencie:

kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

kompetencie ekologického myslenia

- dokáže komplexne vnímať problematiku životného prostredia
- dokáže riešiť problémy s ekologickým prístupom
- má pozitívny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia,

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

5. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom *rozvíjať u žiakov* tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať *stimuláciou skupín žiakov* so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Výchovný poradca poskytne *odbornú pomoc* žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti *environmentálnej výchovy* je na našej škole na dobrej úrovni. Okrem toho, že sú aktivity zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných, je vyvíjaných množstvo triednych a celoškolských environmentálnych aktivít. Dokonca je zavedený samostatný predmet ochrana a tvorba životného prostredia, ktorý vychádza zo vyučovacích štandardov environmentálnej výchovy a okrem toho prostredníctvom aktívnej činnosti pri ochrane a tvorbe svojho životného prostredia, formuje pozitívne postoje žiakov k tejto problematike. Žiaci majú o túto oblasť záujem.

Pri *prevencii drogových závislostí* sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a *motivovať ich do učenia* pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich *talent* v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať *samostatnú prácu žiakov* a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na *pozitívne hodnotenie žiakov*, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie *vnútornej motivácie*.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, besedy, diskusie, samostatné výstupy a práce žiakov. Dôraz je kladený na *samostatnosť a zodpovednosť* za učenie. Využívame IKT

vo vyučovaní, využívame nové programy na vyučovanie s pomocou *počítačovej techniky*. Žiaci, ktorí najviac a úspešne reprezentovali našu školu, budú na konci roka odmeňovaní, a ich úspechy sú pravidelne *zverejňované* v školskom časopise a školskej relácii.

Pri určovaní *pedagogických stratégií* si určujeme spôsoby ako škola spoločne môže rozvíjať *klúčové spôsobilosti* a aby boli v súlade so zámermi školy. V tejto činnosti ide o spojenie síl všetkých učiteľov jednotlivých predmetov.

Osvojenie si novej stratégie učenia, motivácia na celoživotné vzdelávanie

- integrovanie učenia do zmysluplných celkov, rozvíjanie u žiakov schopnosť samostatnej práce, zadávanie samostatnej činnosti, pestovanie návyku sebakontroly, nachádzanie súvislostí, vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov

Podnecovanie žiakov k tvorivému, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov

- využívanie vhodných metód k rozvoju kreativity, projektové vyučovanie, predkladanie žiakom problémy viazané na učebnú látku a každodenný život, stanovuje vhodný spôsob na riešení problému, vyhodnotenie správnosti, aplikácia podobných situácií

Vedenie žiakov, účinnej a otvorenej komunikácii

- kladenie dôrazu na stručné, logické a výstižné vyjadrovanie ústnom a písomnom prejave, zoznamovanie žiakov so základnými prostriedkami komunikácie, aby žiak vedel prezentovať svoje názory a svoju prácu i na verejnosti, hovoriť k veci, obhájiť si svoj názor

Rozvíjanie schopnosti spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy svoju a iných

- zaradovanie žiakov do skupín, práca v dvojiciach, spoločne so žiakmi vytvárať a rešpektovať pravidlá na spoluprácu, upevňovanie dobrých medziľudských vzťahov organizovaných akciami pre nižšie i vyššie ročník, spolu, prezentácia svojej práce a výsledkov pred ostatnými spolužiakmi, viesť žiakov aby neublížovali mladším spolužiakom

Príprava žiakov, aby sa prejavovali ako slobodné a zodpovedné osobnosti

- kladenie dôrazu na ohľadupnosť, zdvorilosť, úctu, kultivované vystupovanie a slušné správanie k druhým ľuďom, podpora vlastnej sebadôvery u žiakov, prezentácia vlastných schopností žiakov, nachádzanie vlastných chýb a poučenie sa z nich, samostatné rozhodovanie a nesenie zodpovednosti za výsledok, prejavovanie pozitívnych citov pri prežívaní rôznych situácií, organizovanie rôznych triednych akciách, nájsť citlivý prístup k sebe a ostatným spolužiakom

Vedenie žiakov k aktívnemu rozvíjaniu a ochrane fyzického, duševného a sociálneho zdravia

- vyžadovanie dodržiavania pravidiel bezpečného správania v škole i mimo nej, zapájanie žiakov do činností a aktivít usporadúvaných školou podporujúce zdravie a zdravého životného štýlu, vytvárať preventívne programy na ochranu zdravia, naučiť žiakov uplatňovať zložky zdravého životného štýlu

Vedenie žiakov k tolerancii a ohľadupnosti k ostatným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám

- naučiť žiakov k tolerancii ku všetkým deťom bez rozdielu rasy, náboženstva, kultúry, etnických skupín

Osvojenie si ekologického myslenia a formovanie pozitívnych postojov k ochrane a tvorbe životného prostredia

- naučiť vnímať životné prostredie v jeho komplexnosti a používať pri riešení problémov ekologický prístup

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Na našej škole evidujeme žiakov so špeciálnymi poruchami učenia alebo správania v bežných triedach. Integrovaní žiaci postupujú podľa IVVP, ktoré sú spracovávané vyučujúcim učiteľom v predmete, triedneho učiteľa, výchovného poradcu a rodiča. Po konzultácii na PPP ho schvaľuje riaditeľ školy. Pravidelne počas školského roka sa tieto programy vyhodnocujú a navrhuje sa zlepšenie pre žiakov, aby požadované učivo zvládli.

a) *Vzdelávanie žiakov so špecifickými poruchami učenia* – pri vyučovaní musíme podporovať schopnosť koncentrácie žiakov, usmerňovať ich hyperaktivitu a impulzívne správanie. Škola bude zaisťovať individuálnu prácu žiaka, rešpektovanie jeho pracovného tempa, častejšie opakovanie učiva, postup podľa jeho druhu a stupňa poruchy, pravidelnú relaxáciu, jednotný prístup vyučujúcich

b) *Vzdelávanie žiakov s poruchami správania* – aby aj títo žiaci zvládali ŠKVP je nutné diferencovať výchovno-vzdelávacie postupy, formy a metódy výchovnej a vzdelávacej práce. Škola zaisťuje širšie možnosti športového využitia takéhoto žiaka.

c) *Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia* – v prvom rade je nutné, aby takýto žiaci si osvojili dokonale slovenský jazyk. Škola im zaisťuje podporu ich úspešnosti. Zaisťuje učiteľa, ktorý dobre pozná ich prostredie, individuálny prístup, odlišné metódy a formy práce na zvládnutie učiva, pravidelnú komunikáciu a spätnú väzbu, spoluprácu s PPP a ŠPP, prípadne s ďalšími odborníkmi.

d) *Žiaci s nadaním* – zaradenie nadaných žiakov do bežnej triedy je pre vyučujúceho veľmi náročný proces. Takéto zaradenie vyžaduje od učiteľa náročnejšiu prípravu na vyučovanie. Pre týchto žiakov je potrebná zvýšená motivácia k rozširovaniu základného učiva do hĺbky. Na matematike majú dobrú pamäť, kvalitnú koncentráciu a záujem riešiť problémové úlohy. Svojimi vedomosťami presahujú stanovené požiadavky. Škola im bude umožňovať pracovať samostatne na počítači (vzdelávacie programy), individuálne pracovať na hodinách s rôznou literatúrou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). Na ďalších vyučovacích predmetoch sú im zadávané náročnejšie samostatné úlohy a sú poverovaní riadením a vedením skupín. Žiakom hudobne a výtvarne nadaným budú klásť vyučujúci vyššie nároky na ich schopnosti a šikovnosť, rôzne iné techniky a hudobné štýly. Sú podporovaní i v mimoškolských aktivitách. Pohybovo nadaní žiaci sú podporovaní a rozvíjaní vo všetkých pohybových aktivitách. Žiaci sú zapájaní do všetkých možných športových súťaží či už v rámci školy alebo mimo nej. Reprezentujú školu. Veľmi často sa stáva, že takýto žiaci majú výkyvy v správaní. Je nutné ich správanie usmerňovať s pedagogickým optimizmom a taktne, ale dôsledne. Usmerňujeme žiakov v osobnej výchove, vedieme ich k rovnakému prístupu k menej nadaným spolužiakom, k tolerancii, ochote pomáhať slabším. Nieje výnimkou, že ak žiak vyniká v jednej oblasti v inej je priemerný.

Pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) sa postupuje podľa Vzdelávacích programov pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím, deti a žiakov s vývinovými

poruchami učenia, žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, deti a žiakov s viacnásobným postihnutím, žiakov s poruchami správania. Vzdelávacie programy pre deti a žiakov so ZZ sú určené žiakov vzdelávaných v školskej integrácii (začlenených) v základnej alebo strednej škole.

V našej škole evidujeme žiakov:

- žiakov so zdravotným znevýhodnením
- žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- žiak s nadaním

Pri výchove a vzdelávaní žiakov chorých a zdravotne oslabených sa podľa § 94 ods. 2 písm. g) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov chorých a zdravotne oslabených.

Tento vzdelávacie program je súčasťou štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania.

Pri výchove a vzdelávaní detí chorých a zdravotne oslabených je aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy, ktorá rešpektuje právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa a s Európskou chartou pre výchovu a vzdelávanie chorých detí a mládeže.

1. Ciele výchovy a vzdelávania

žiaci chorí a zdravotne oslabení plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a nižšom stupni sekundárneho vzdelávania.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie - ISCED 1 (prvý stupeň základnej školy).

Nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2 (druhý stupeň základnej školy).

3. Profil absolventa

Profil absolventa primárneho vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre bežné základné školy.

4. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú tie isté ako uvádza Štátny vzdelávacie program ISCED 1 – primárne vzdelávanie a Štátny vzdelávacie program ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie.

Špecifiká výchovy a vzdelávania

- Vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených má individuálny charakter .
- Prioritou prístupu k chorému a zdravotne oslabenému žiakovi je dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom. Základom tejto interakcie sú individuálne formy pedagogickej práce učiteľa so žiakom, využívanie špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok a osobitný a jedinečný prístup k žiakovi.
- Využívané formy, metódy a prostriedky práce v triede sú podriadené zdravotnému stavu žiaka - pacienta.
- Žiak chorý a zdravotne oslabený môže byť vzdelávaný:
- v triede základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z).
- žiak chorý a zdravotne oslabený vzdelávaný v školskej integrácii postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP).
- pravidelne s ním pracuje školský špeciálny pedagóg.
- školský špeciálny pedagóg sa podieľa na tvorbe
- v prípade zlepšenia zdravotného stavu žiaka chorého a zdravotne oslabeného sa môže žiakovi vzdelávanému v špeciálnej triede alebo v školskej integrácii prehodnotiť forma vzdelávania v priebehu školskej dochádzky, t.j. žiak môže byť preradený do bežnej triedy alebo môže byť školská integrácia ukončená.

Hodnotenie žiaka so špeciálnymi výchovno –vzdelávacími potrebami (ŠZP)

- pri hodnotení a klasifikácii žiaka so (ŠZP) postupovať podľa Metodicko-informatívneho materiálu Žiak so ŠZP , schválený MŠ SR dňa 31. 9.2004 rozhodnutím č. CD-2004/23602-1:095 s platnosťou od 2. Septembra 2004 Čl.2, kde sa určuje organizácia výchovno - vzdelávacej práce, klasifikácia a hodnotenie
- pri hodnotení a klasifikácii žiaka so (ŠZP) postupovať podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov chorých a zdravotne oslabených , ktorý je súčasťou ŠVP, pod č. CD-2008-18550/39582-1:914 26.5.2009

1: Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje:

- V triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie ; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.
- U žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.
- Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie a na základe odborného vyšetrenia.
- Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.
- Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby škola môže spolupracovať aj so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;

- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda a iných zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

2: Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Na našej škole evidujeme žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, a preto je VP pre takýchto žiakov súčasťou nášho ŠKVP.

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Uskutočňuje sa v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- K žiakovi pristupovať individuálne, vyučujúci, tr. učiteľ, vých. poradca
- Realizovať celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas dieťaťa v motivujúcom školskom prostredí a umožňuje mu zmysluplne stráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie
- Formou krúžkovej činnosti
- Formou štúdia v školskej knižnici s prístupom na Internet a využívaním počítača, určeného výhradne pre tieto deti
- Formou finančnej pomoci, tj. nákupom školských pomôcok raz do roka v sume 30 eur
- Formou finančného príspevku na stravu v školskej jedálni
- Formou začleňovania do práce v školskej samospráve tried, začleňovaním do kolektívu pri plnení povinností v triede
- Začleňovať do skupín v triede, na vyučovaní, školských akciách
- Vyzdvihovať žiakove kladné vlastnosti a stavať na nich
- Vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí, viesť k vzájomnej spolupráci, pomoci jeden druhému
- Pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňovať atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia národnostných menšín
- Realizovať programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov so základnou školou

7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Vyučujúci sú povinní splniť počas školského roku prierezové témy uvedené v jednotlivom učive a to buď ako súčasť učiva, alebo ako samostatný projekt. Jednotlivé témy sa prelínajú učivom jednotlivých predmetov a počas celej školskej dochádzky sa k nim budú stále vracieť v rôznych obmenách.

Prehľad prierezových tém:

- a) *osobnostný rozvoj* - rozvoj schopnosti poznania
 - sebapoznanie a sebaregulácia
 - psychohygiena a kreativita
- b) *sociálny rozvoj* - poznávanie ľudí a medziludzské vzťahy
 - komunikácia
- c) *morálny rozvoj* - riešenie problémov a schopnosť sa rozhodnúť
- d) *výchova osobnosti* - princípy demokracie
 - škola a štát
- e) *multikultúrna výchova* - ľudské vzťahy a etnický pôvod
 - princíp sociálneho zmieru
- f) *environmentálna výchova* - základné podmienky života a ekosystémy
 - ľudské aktivity a životné prostredie
 - vzťah človeka k prostrediu

8. Charakteristika vzdelávacích oblastí

8.1.1. Jazyk a komunikácia

V jazykovej časti oblasti jazyk a komunikácia sú určujúcimi ciele rozvíjania komunikatívnych schopností žiakov, ktoré síce boli deklarované aj v minulosti, ale ich uskutočňovanie bolo vytlačané tendenciou obsiahnuť pomerne veľkú sumu jazykových pojmov na vysokej úrovni abstrakcie **Zdôrazňujeme preto chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní jazyka malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikatívnych kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.** Výrazne sa posilnil komunikatívno-zážitkový model vyučovania jazyka a naopak oslabil sa tendencia obsiahnuť „školskú podobu“ vednej disciplíny – lingvistiky. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunitami. **Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.**

Primárnym v literárnej výchove sa stáva rozvoj schopnosti žiaka poznávať svet a zmocňovať sa ho esteticko-umeleckými prostriedkami a úsilie odstrániť z vedomia žiaka presvedčenie jedinečnosti a nenahraditeľnosti kognitívneho prístupu k svetu a smerovanie k pochopeniu špecifik, ktoré v poznávacom procese predstavuje estetické osvojovanie reality. Obsahové osnovanie predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem (recepciu) umeleckého textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Najdôležitejším prvkom v tejto koncepcii literárnej výchovy je sústredenie dôrazu na čítanie ako všestranné osvojovanie

umeleckého textu. Cieľom sa stáva rozvoj čitateľských schopností, ktoré ďaleko presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.

Cudzie jazyky naopak prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, vyučovacích jazykoch a cudzích jazykoch pre nižší sekundárny stupeň vzdelávania:

- Slovenský jazyk a literatúra (na základných školách s vyučovacím jazykom slovenským),
- Slovenský jazyk a slovenská literatúra (na základných školách s vyučovacím jazykom národností),
- Vyučovacím jazyk a literatúra – maďarský jazyk, ukrajinský jazyk, rusínsky jazyk, nemecký jazyk, rómsky jazyk (na základných školách s vyučovacím jazykom národností, na základných školách s vyučovaním jazyka národnosti),
- 1. cudzí jazyk – anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk
- 2. cudzí jazyk – anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk

Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:

- Počúvanie
- Komunikácia (hovorenie) s porozumením
- Čítanie
- Písanie

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v socio-kultúrnom prostredí,
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti,
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka,
- viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

8.1.2. Matematika a práca s informáciami

Obsah v tejto oblasti vzdelávania sa sústreďuje na dobudovanie pojmu prirodzených, celých a racionálnych čísel a početných výkonov týmito číslami. Na tomto stupni sa kladú základy algebry (riešenie rovníc a nerovnic, funkcií). Z geometrie sa paralelne rozvíja rovinná aj priestorová geometria, rozširujú sa ťiacke vedomosti o geometrických útvaroch, naučia sa vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov a povrch a objem priestorových útvarov. Zoznamujú sa s meraním dĺžky obsahu a objemu ako aj meraním veľkosti uhlov.

Informatika podobne ako matematika rozvíja myslenie ťiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť ťiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní aj iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Cieľom je, aby ťiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom ťivote. Matematika má rozvíjať ťiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Ťiak ju spoznáva ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Informatika podobne ako matematika rozvíja myslenie ťiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť ťiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch.

Oblasť tvoria predmety **matematika a informatika**.

Predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament. Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov, z ktorých ťiaci sa zoznamujú s primeranými elementárnymi poznatkami a riešeniami praktických úloh. Sú to: *Čísla, premenná a početné výkony s číslami, Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy, Geometria a meranie, Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika, Logika, dôvodenie, dôkazy*.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe, čo znamená, že matematické poznatky sú ťiakom prezentované s využitím už existujúcich matematických poznatkov ťiakov a skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Pri prezentovaní matematických poznatkov a skúseností sa prioritne zameriava na rozvoj ťiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou ťiakov.

V predmete informatika ťiaci sú vedení k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s informáciami v počítačových systémoch. Vzdelávací obsah informatiky v ŠVP je rozdelený na päť tematických okruhov:

- *Informácie okolo nás,*
- *Komunikácia prostredníctvom IKT,*
- *Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie,*
- *Princípy fungovania IKT,*
- *Informačná spoločnosť.*

8.1.3. Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny, pôsobia na seba a ovplyvňujú sa. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka.

Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom vyučovania umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v prírode a v laboratóriu, čím si rozvíjajú zručnosti pri práci s grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami, náčrtmi.

Podstatné je poznanie základných princípov ochrany krajiny a životného prostredia a osvojenie si základných princípov zdravého životného štýlu. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s predmetmi napríklad fyzika, chémia, biológia, geografia a matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

6.1.4. Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturizmu.

Cieľom vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Poznanie minulosti svojho národa ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Oboznamujú sa s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase, časových údajoch, histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Vedú sa k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychováva žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť otvára priestor pre kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí (kompetencií), učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť. Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka. Výchova a vzdelávanie v oblasti smeruje k vytváraniu kľúčových kompetencií tým, že žiakov vedie k:

- orientácii v čase a priestore,
- získavaniu základných schopností a zručností poznávať historický materiál,
- získavaniu základných vedomostí z oblasti historických faktov (svetové a národné dejiny),
- pochopeniu príčin a dôsledkov historických udalostí,
- čítaniu a interpretovaniu historických máp, obrázkov, fotografií, tabuliek a iných prostriedkov používaných v dejepise,
- osvojovaniu noriem spoločenského správania a občianskeho spolužitia,
- rešpektovania hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov,
- práci s informáciami o Slovenskej republike ako časti zeme a o Zemi ako celku,
- porozumeniu premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek,

- porozumeniu a rozvíjaniu čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov ako prostriedkov geografie,
 - rozvíjaniu podnikateľských zručností spracúvaním projektov,
 - zvládnutiu bežných situácií v osobnom i občianskom živote,
 - nachádzaniu vlastného miesta a roly v spoločnosti,
 - získavaní orientácie v aktuálnom verejnom živote Slovenskej republiky i vo svete,
 - pochopeniu podstaty demokracie, práv a povinností občanov, rozpoznávaní protiprávneho konania a uvedomeniu si jeho dôsledkov,
 - kultivovanému vyjadrovaniu vlastných myšlienok, názorov, postojov a ich obhajovaniu,
 - úcte k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam,
 - pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností,
 - budovaniu kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.
- Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia a občianska náuka, aj keď témy sú v ďalších predmetoch v iných oblastiach.

8.1.5. Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť nadväzuje na primárny stupeň výchovy a vzdelávania, na ďalšie rozvíjanie ťiakových kreatívnych vyjadrovacích schopností prostredníctvom vybraných vyjadrovacích prostriedkov výtvarného umenia, hudby, dizajnu, architektúry, filmu, elektronických médií. Toto vyjadrovanie je chápané vo vzťahoch k dramatickým aj literárnym vyjadrovacím prostriedkom a v širších súvislostiach kultúry – v rámci spoločných tém a medzipredmetových väzieb aj s predmetmi ostatných vzdelávacích oblastí.

Dôležitým poslaním oblasti je budovanie vlastnej kultúrnej identity, chápanie miesta súčasného umenia v živote ťiaka a aktívna účasť na ňom ako aj rozvíjanie schopnosti porozumieť iným kultúram.

Vzdelávacia oblasť rozvíja ťiakovo povedomie vlastných vkusových postojov, kultúrno-historické vedomie, rozvíja schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných ľudí a iných kultúr.

Ťiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport), rozumieť ich súvislostiam a úlohe vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké druhy, ich médiá, formy, hlavné tendencie a štýly, vyjadrovacie prostriedky, základné kompozičné princípy; opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetických faktorov, estetickéj činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.

Rozvíja sa jeho záujem o kultúrne dedičstvo a jeho aktualizované formy (na úrovni sociálnej skupiny, regiónu, národa a štátu, európskej kultúrnej oblasti), zoznamuje sa s kultúrou iných národov, učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok a učí sa chápať súčasnú umeleckú tvorbu a prejavy kultúry. Ťiak spoznáva typické umelecké a kultúrne prejavy ťažiskových epoch vývoja kultúry, vybrané typické diela a autorov svetového a slovenského umenia.

Súčasťou oblasti je rozvoj zodpovedných a samostatných postojov k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde, masovej kultúre, subkultúram, poklesnutým formám vyjadrovania; rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k iným súčasným kultúrnym procesom. Rozvíjajú sa ťiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.

V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania si ťiaci osvojujú základy viacerých umeleckých druhov, zoznamujú sa s možnými prienkami a špecifikami, ich miestom v kultúre a postupne sa rozvíja ich komplexné vnímanie umenia a kultúry v súvislostiach súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov.

Ťiak si rozvíja poznanie zákonitostí etikety, schopnosti spolupracovať a kultúrne komunikovať na základe pravidiel etikety. V cieľoch (aj v odporúčaných metódach) oblasť rešpektuje cyklus učenia, v ktorom sa kombinuje skúsenosť postavená na osobnom zážitku, reflexia skúsenosti, aktívne odskúšanie svojich poznatkov ať po ďalší rozvoj skúsenosti a jej komunikáciu.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety: **výtvarná výchova, hudobná výchova** (5. – 7. ročník ZŠ) a **výchova umením** (8. – 9. ročník ZŠ) V školskom programe je možné zaviesť aj predmet dramatická výchova.

Absolvovaním tejto vzdelávacej oblasti ťiak by mal:

- mať povedomie vlastnej kultúrnej identity, rozvíjať vlastné kultúrno-historické vedomie,
- rozvíjať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť,
- získať schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií, vrátane hudobných umení, scénických umení, písaného a hovoreného slova, výtvarných prostriedkov, elektronických médií,
- využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu,
- rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport a i.), rozumieť ich úlohu v živote jednotlivca a spoločnosti,
- rozlišovať hlavné umelecké druhy, opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel,
- chápať význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote,
- chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti a v kultúre,
- chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok,
- porozumieť súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe,
- zaujímať sa o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu a zoznamovať sa s kultúrou iných národov a regiónov,
- získavať informácie o miestnom, národnom, európskom a svetovom kultúrnom dedičstve, vedieť ich spracovať a kriticky vyhodnocovať,
- získať vedomosti o významných umeleckých dielach z európskej tradície,
- vážiť si celosvetové kultúrne dedičstvo, kultúrne a umelecké hodnoty rôznych svetových kultúr, rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr,
- poznať zákonitosti etikety, vedieť kultúrne komunikovať na základe pravidiel etikety,
- zaujímať zodpovedné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde a k subkultúram,
- uplatňovať kritické myslenie voči mediálnej ponuke a iným súčasným kultúrnym procesom,
- mať základné interkultúrne kompetencie pre komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr.

8.1.6. Človek a hodnoty

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, u ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby dokázali v budúcnosti prispieť k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch **etická výchova** alebo **náboženská výchova**.

Učebné osnovy náboženskej výchovy budú predmetom schvaľovania Konferencie biskupov Slovenska v zmysle zmluvy s Vatikánom.

Povinne voliteľný učebný predmet Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania ťiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Povinne voliteľný učebný predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k rozvíjaniu schopností a spôsobilostí ťiakov a vedie ich k:

- sebaúcte, k autonómnejmu cíteniu a mysleniu,
- hodnoteniu, zaujímaniu stanovísk, rozlišovaniu dobra od zla,

- spoznávaníu efektívnej komunikácie, dôvodov a prvkov prosociálneho správania primeraného veku,
- spoznávaníu zásad dobrých medziľudských vzťahov,
- zvnútorňovaníu prosociálnych hodnôt, postojov a sociálnych noriem,
- rozvíjaníu sociálnych zručností,
- formovaníu spoločenstva ťiakov,
- rozvíjaníu a reflexii v otázkach Boha, významu sveta, zmyslu a hodnoty ťivota a noriem pre konanie človeka a dávaníu odpovede na základe zjavenia a viery v cirkvi,
- oboznamovaníu so skutočnosťou viery a s posolstvom, na ktorom sa viera zakladá a napomáhaniu prostredníctvom uvažovania rozumom zdôvodniť vieru,
- prijímaníu osobných rozhodnutí vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, k svetonázorom a ideológiám a podpore pochopenia a tolerance voči rozhodnutiam druhých,
- motivácii k osobnému náboženskému ťivotu a k zodpovednému konaníu v cirkvi a v spoločnosti.

6.1.7. Človek a svet práce

Vzťah k práci, otázky výberu povolania sú základom tejto vzdelávacej oblasti. Cieľom je pripraviť ťiakov na ťivot v praxi, na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu (napr. dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať na zmenené pracovné podmienky). Oblasť vzdelávania sa sústreďuje na to, aby ťiaci dokázali pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaníu kľúčových kompetencií ťiakov tým, ťe vede ťiakov k:

- pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojeníu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaníu práce a k pouťívaníu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v beťnom ťivote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaníu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaníu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaníu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postojú a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a ťivotnému prostredíu,
- chápaníu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k seberealizácii, sebvzdelávania a k rozvíjaníu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeníu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu ťivotnú a profesijnú orientáciu,
- k rešpektovaníu environmentálnych hodnôt a chápaníu recyklácie materiálov a produktov.

8.1.8. Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoťivotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom ťivota. Pohyb a zdravý spôsob ťivota sa objavuje v cieľoch viacerých predmetov, napríklad telesnej a športovej výchovy a biológie, etickej výchovy, techniky a sveta práce.

Charakteristickým znakom vzdelávacej oblasti sú vedomosti a praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšovaniu pohybovej výkonnosti ťiaka, k získaníu základov športov a ich vyuťívaníu s perspektívou ich uplatnenia v štruktúre vlastného pohybového reťimu. Najdôleťitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej činnosti ako nevyhnutného základu zdravého ťivotného štýlu. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým ťivotným štýlom, pohybovou a športovou činnosťou nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej ťivospráve, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky sú v predmete

telesná a športová výchova rozdelené do štyroch modulov: Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Zdatnosť a pohybová výkonnosť. Športové činnosti pohybového reťimu.

Všeobecným cieľom **telesnej a športovej výchovy** je umožniť žiakom si osvojiť, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy žiakov, ich predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Žiaci končiaci základnú školu by mali mať vytvorenú predstavu o význame telesnej a športovej výchovy pri upevňovaní aktívneho zdravia, mali by poznať účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Mali by samostatne prejavovať záujem o pohybové činnosti, mali zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností v súlade s ich pohybovými predpokladmi, mali osvojené pohybové činnosti, z ktorých si dokážu vytvoriť pohybové programy pre vlastnú potrebu.

8.2. Prierezové témy (tematiky)

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy), vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

8.2.1. Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich

predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnu výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

8.2.2. Mediálna výchova

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

8.2.3. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Najvhodnejšia je forma kurzu.

8.2.4. Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;

- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu;
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

8.2.5. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa ľudia stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová tematika sa realizuje v špecializovaných kurzoch počas alebo na konci školského roka.

8.2.6. Ochrana života a zdravia

Ochrana človeka a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov

zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, ťižkými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

8.2.7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov. Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, napláňovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezovú tému odporúčame realizovať v jednotlivých učebných predmetoch alebo formou kurzu, prípadne ako samostatný predmet.

8. Vzdelávacie štandardy

Jednou z výrazných zmien, ktoré sú súčasťou nového procesu vzdelávania je dôslednejšie zameranie na výstup zo vzdelávania. Dôležité je, aby bol jasne sformulovaný výstup a zdôvodnené zaradenie obsahu vzdelávania. Je to štruktúrovaný popis spôsobilostí. Vzdelávanie je vtedy úspešné, ak vieme, k akým cieľom podľa požiadaviek majú žiaci dospieť. Preto sa v Štátnom vzdelávacom programe kladie dôraz na formulovanie požiadaviek na výstup z témy, z ročníka alebo celého stupňa podľa charakteru predmetu. Požiadavky na výstup sú sformulované v časti programu s názvom „vzdelávací štandard“.

Vzdelávací štandard sa skladá sa z dvoch častí: obsahový štandard a výkonový štandard.

Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zjednocovať, koordinovať resp. zabezpečovať kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania na všetkých školách. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi

osvojiteľné. Učivo je formulované v štyroch kategóriách: faktuálne poznatky – základný prvok poznania, ktorý ťiaci musia vedieť, aby boli oboznámení s určitou disciplínou poznania alebo aby v nej mohli riešiť vedné problémy, konceptuálne poznatky – vzájomné vzťahy medzi poznatkami. Procedurálne poznatky – ako niečo urobiť, metódy skúmania, metakognitívne poznatky – kognície vo všeobecnosti.

Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má ťiak dané minimálne učivo ovládať a čo ma vykonať. Výkonový štandard je formulovaný v podobe operacionalizovaných cieľov, to znamená je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – to znamená kombináciu vedomostí, zručností a schopností. Jednotlivé úrovne sledujú rozvíjanie poznávacích schopností spoznať alebo znovu vybaviť si informácie z dlhodobej pamäte, porozumieť a konštruovať pojmy, aplikovať, analyzovať, vyhodnocovať a schopnosť tvoriť. Je požiadavkou na výstup zo stupňa vzdelania a zároveň požiadavkou na vstup pri ďalšom stupni vzdelania. Popisuje produkt výučby, nie proces.

9. Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Školský rámcový učebný plán musí vychádzať zo štátneho učebného plánu, ktorý je nutné dodržať s tým, že môžu v ňom byť zakomponované vlastné vyučovacie predmety korešpondujúce s profiláciou školy a to vo vymedzenom rozsahu voliteľných predmetov.

III. Vnútroň systém kontroly a hodnotenia

Vnútroň systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov *žakov* v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Usilujeme sa o vytvorenie podmienok na zlepšenie slovného hodnotenia práce žiakov. Takémuto hodnoteniu musia predchádzať pravidelné záznamy a vyhodnocovanie jednotlivých činností žiakov. Najlepšia forma je hodnotenie skupinovej práce.

Samotné hodnotenie by malo byť pozitívne a motivujúce. Napríklad, ak žiak vypočítal jeden príklad z troch, doterajšie hodnotenie bolo - jedna chyba. Zmena v hodnotení - hodnotiť pozitívne – dva príklady správne, úspešnosť 66%.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Dôležitým faktorom hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ako okamžitá spätná väzba zvládnutia učiva, jeho výkonu a pokroku. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

V pravidlách hodnotenia žiakov sú uvedené:

- všeobecné pokyny na hodnotenie a klasifikáciu výsledkov vzdelávania a správania
- stupne a kritériá hodnotenia správania
- stupne a kritériá hodnotenia prospechu
- hodnotenie a klasifikácia žiaka
- hodnotenie a klasifikácia vo vyučovacích predmetoch
- sebahodnotenie žiakov
- postup do vyššieho ročníka, opakovanie ročníka, splnenie povinnej školskej dochádzky
- komisionálne skúšky
- hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Cenným nástrojom hodnotenia žiakov je žiacke portfólio – jedná sa o zhromažďovanie materiálov rôzneho druhu tak, aby dokumentovali stav vedomostí a spôsobilostí žiaka, prípadne úroveň osvojenia jednotlivých kompetencií, vrátane tej, ako sa žiak vysporiadal so sebahodnotením svojej práce.

Portfólio žiaka:

- diktáty zo SJL
- kontrolné práce z M, CJ
- laboratórne práce
- práce – výstupy z hodín VV
- projekty z predmetov
- projekty – výstupy z projektových dní
- príspevky do školského časopisu
- záznamy z výkonov na hodinách TV
- hodnotenia v súťažiach

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude prevádzať na základe:

- Pozorovania
- Hospitácie
- Osobného pohovoru
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

Hodnotenie práce učiteľov sa nebude opierať len o ojedinelé hospitácie, ale o informácie, ako si učitelia vyučovanie plánujú, organizujú, aké výsledky dosahujú. Súčasťou hodnotenia bude i dotazník, ktorý musia jedenkrát za rok vyplniť všetci učitelia. Súčasťou hodnotenia je i hodnotenie učiteľov žiakmi.

Portfólio na hodnotenie učiteľa:

- profesionálny prístup k žiakom
 - tvorivosť, kreativita na vyučovaní /využívanie didaktickej techniky, IKT, tvorba projektov, pracovných listov, pomôcok, netradičné vyučovanie/
 - vyučovacie výsledky
 - ochota priebežne sa vzdelávať, informovať ostatných kolegov o získaných informáciách
 - spolupráca s ostatnými pedagogickými zamestnancami
 - vytváranie priaznivej klímy na pracovisku
 - spolupráca s rodičmi
 - spolupráca so zriaďovateľom, so spoločenskými organizáciami, s MŠ
 - budovanie estetického prostredia v triede a v priestoroch školy
 - vzájomné hospitácie
 - sledovanie pedagogického diania, odborných verejných diskusií
- 3. Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je:

- *aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,*
- *aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.*

Dôraz bude kladený na:

- *konštatovanie úrovne stavu,*
- *zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.*

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Rozvoj osobnosti
- Rozvoj vedomostí
- Rozvoj myslenia
- Rozvoj správania sa
- Rozvoj komunikačných spôsobilostí
- Rozvoj počítačovej gramotnosti
- Rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Hodnotenie školskej disciplíny
- Možnosť skontaktovania sa so školou rodičom
- Dostatok informácií o škole
- Spokojnosť s prácou učiteľov
- Hodnotenie žiakov a klasifikáciu
- Využitie mimovyučovacieho času – krúžky, kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

- Podmienky na vzdelanie
- Prostredie – klímu školy
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

IV. Štátny učebný plán

- Kvalita výsledkov

ISCED 1, ISCED 2:

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1. – 4. ročník ZŠ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	32/1
	Prvý cudzí jazyk	7/1
		39/2
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	6/3
	Vlastiveda	3/0
	Prvouka	1/0
		10/3
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	4/0
		4/0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	17//1
	Informatická výchova	3/1
		20/2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 /0
		1/0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	6/0
	Hudobná výchova	4/0
		10/0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova / Športová príprava	8 /0

		8/0
Povinné hodiny spolu		85
Voliteľné predmety	Environmentálna výchova	4
Voliteľné(disponibilné)hodiny		11
Hodiny spolu		96

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín za 5. – 9. ročník ZŠ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	26/2
	Prvý cudzí jazyk	20/5
	Druhý cudzí jazyk	4
		50/7
Človek a príroda	Fyzika	6
	Chémia	6/1
	Biológia	9/2
		21/3
Človek a spoločnosť	Dejepis	6
	Geografia	7/1
	Občianska náuka	4
		17/1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	5
		5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	25/4
	Informatika	2
		27/4
Človek a svet práce	Svet práce	1
	Technika	3
		4
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3
	Výtvarná výchova	3
	Výchova umením	1
		7
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10
		10
Povinné hodiny spolu		126
Voliteľné predmety	Environmentálny výchova	4
	Regionálna výchova	2
Voliteľné hodiny		21

V. Školský učebný plán

Predmet	Ročník				Spolu
	1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9	7	8	8	32
Anglický jazyk		1	3	3	7
Človek a príroda					
Prírodoveda		2	2	2	6
Vlastiveda		1	1	1	3
Prvouka	1				1
Človek a hodnoty					
Náboženská výchova/etická výchova	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	5	4	4	4	17
Informatická výchova		1	1	1	3
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie				1	1
Umenie a kultúra					
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb					
Telesná výchova	2	2	2	2	8
Voliteľné predmety					
Environmentálna výchova	1	1	1	1	4
Spolu	22	23	25	26	96

ISCED 1

ISCED 2

Predmet	Ročník					Spolu
	5.	6.	7.	8.	9.	

Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	6	5	5	5	5	26
Anglický jazyk	4	4	4	4	4	20
Ruský jazyk		1	1	1	1	4
Človek a príroda						
Fyzika		1	1	2	2	6
Chémia		1	1	2	2	6
Biológia	2	2	2	2	1	9
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1	1	1	1	2	6
Geografia	2	1	1	2	1	7
Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty						
Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	5	5	5	5	5	25
Informatika	1	1				2
Človek a svet práce						
Svet práce			0,5	0,5		1
Technika	1		0,5	0,5	1	3
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1	1	1			3
Výtvarná výchova	1	1	1			3
Výchova umením				1		1
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Voliteľné predmety						
Regionálna výchova				1	1	2
Enviromentálna výchova		1	1	1	1	4
Spolu	27	29	29	32	30	147

VI. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele a spôsobilosti smerované pre získanie kľúčových kompetencií.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.

5. Hodnotenie predmetu.

Inovovaný učebný plán pre 1. ročník, Rámcový učebný plán pre 1. ročník

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	9 hodín týždenne
Ročník	1.
Škola	ZŠ s MŠ Žabokreky nad Nitrou
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník	
		1.	
		povinné	voliteľné
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	
	Anglický jazyk		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika		
Človek a príroda	Prvouka	1	
	Prírodoveda		
	Environmentálna výchova		1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda		
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/Etická výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
	Spolu	20	2
	Spolu ročník	22	

Slovenský jazyk - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru: [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Matematika

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne
Ročník	1.
Škola	ZŠ s MŠ Žabokreky nad Nitrou
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne
Dĺžka štúdia	4 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Matematika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre matematiku. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika bude meniť kvalitu výkonu v sčítaní a odčítovaní čísel do 20, v geometrii a v riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Prvouka - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre prvouku - [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Environmentálna výchova – nový predmet v rámci voliteľných hodín

Názov predmetu	Environmentálna výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	1.
Škola	ZŠ s MŠ Žabokreky nad Nitrou
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne
Dĺžka štúdia	3 rokov
Forma štúdia	denná

Vyučovací jazyk	slovenský
-----------------	-----------

Vzdelávací štandard

obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Náhľad do učiva – oboznámenie sa s predmetom ENV</p> <p>Úprava školského areálu</p> <p>Živý kútik v triede</p> <p>Svetlo a teplo</p> <p>Slnko ako zdroj svetla a tepla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oboznámiť žiakov s predmetom, organizačné pokyny - skontrolovať čistotu a úpravu okolia školy - zrealizovať výsadbu izbových kvetov v triede - pochopiť význam svetla a tepla pre organizmy a človeka - praktická úloha – vplyv svetla na rast rastliny
<p>Pôda</p> <p>Význam a využitie pôdy.</p> <p>Význam a využitie pôdy.</p> <p>Čo nám dáva pôda?</p> <p>Čo nám dáva pôda?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznať charakteristiku a vlastnosti pôdy - poznať význam pôdy pomocou vlastnej kresby a prácou s pracovnými listami - uskutočniť výstavu zeleniny a ovocia
<p>Úprava školského areálu</p> <p>Ovzdušie</p> <p>Ovzdušie ako zložka životného prostredia.</p> <p>Čo dýchame?</p> <p>Pobyt na čerstvom vzduchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skontrolovať čistotu a úpravu okolia školy - poznať zloženie a vlastnosti ovzdušia pomocou praktických činností - uviesť význam ovzdušia pre život na Zemi pomocou pracovných listov - uviesť zdroje znečistenia ovzdušia - vychádzka

<p>Úprava triedy</p> <p>Čistota triedy</p> <p>Príroda v zime.</p> <p>Časová rezerva</p> <p>Vianočné prázdniny</p>	<p>- skontrolovať čistotu a úpravu triedy</p> <p>- vychádzka</p>
<p>Vianočné prázdniny</p> <p>Voda</p> <p>Ovoniavaj, počúvaj, ochutnaj.</p> <p>Zmysly človeka a ich využitie v prírode</p> <p>Kolobeh vody.</p>	<p>- poznať základné vlastnosti a význam vody pomocou praktickej činnosti</p> <p>- pochopiť kolobeh vody pomocou vlastnej kresby</p>
<p>Šetrenie vody.</p> <p>Poznaj a chráň rastliny a živočíchy</p> <p>Načo nám slúžia rastliny a živočíchy.</p> <p>Načo nám slúžia rastliny a živočíchy.</p> <p>Prečo chrániť rastliny a živočíchy.</p>	<p>- ochrana a čistota vody, ohrozovanie vôd</p> <p>- spoznávanie vodných útvarov v okolí školy a ich znečistenie na vychádzke</p> <p>- sledovanie šetrenia vody na škole</p> <p>- uviesť príklady využitia rastlín a živočíchov</p> <p>- pochopiť význam ochrany rastlín a živočíchov</p>
<p>Liečivé rastliny</p> <p>Liečivé rastliny</p> <p>Chránené rastliny.</p> <p>Chránené živočíchy.</p>	<p>- poznať význam liečivých rastlín spojené s názornou ukázkou</p> <p>- poznať význam liečivých rastlín spojené s názornou ukázkou</p> <p>-poznať najznámejšie chránené rastliny na Slovensku</p> <p>-poznať najznámejšie chránené živočíchy na</p>

	Slovensku
Rastliny a živočíchy v okolí školy. Časová rezerva Práca s pracovnými listami. Práca s pracovnými listami.	- pozorovať rastliny a živočíchy na vychádzke - spoznať ich na obrázku - upevňovanie teoretických vedomostí
Tvorba projektu a prezentácia Chráň svoju prírodu. Chráň svoju prírodu. Chráň svoju prírodu. Úprava školského areálu	- upevňovanie teoretických vedomostí prostredníctvom manuálnych zručností. - viesť k spolupráci, k udržiavaniu čistoty životného prostredia
Úprava školského areálu Úprava školského areálu Časová rezerva Časová rezerva	- viesť k spolupráci, k udržiavaniu čistoty životného prostredia

Náboženská výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre náboženskú výchovu- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Výtvarná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre výtvarnú výchovu- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Hudobná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre hudobnú výchovu - [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Telesná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre telesnú výchovu- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Rámcový učebný plán pre 1. ročník, 2. Ročník: 2016/2017

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník		Ročník	
		1.		2.	
		povinné	voliteľné	povinné	voliteľné
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8	
	Anglický jazyk				
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1
	Informatika				
Človek a príroda	Prvouka	1		2	
	Prírodoveda				
	Environmentálna výchova		1		1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda				
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/Etická výchova	1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2	
	Hudobná výchova	1		1	
	Regionálna výchova				1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	
	Spolu	20	2	20	3
	Spolu ročník	22		23	

Inovovaný ŠKVP pre II. ročník

PREDMET: Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovanom predmete Matematika bude meniť kvalitu výkonu v sčítaní a odčítaní čísel do 100, v geometrii a v riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

OSTATNÉ PREDMETY:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Náboženská výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre náboženskú výchovu- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Výtvarná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre výtvarnú výchovu- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Hudobná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre hudobnú výchovu - [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Telesná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre telesnú výchovu- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Slovenský jazyk - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru: [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Prvouka - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru: [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Nové predmety v rámci voliteľných predmetov:

PREDMET: Environmentálna výchova

Školský rok: 2016/2017

Ročník: II.

Časová dotácia: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

Vyučujúci: Mgr. Jana Števicová

M	T	Téma, obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy a medzipredmetové
---	---	-------------------------	-------------------	-----------------------------------

				vzt'ahy
IX.	1.	Náhľad do učiva – oboznámenie sa s predmetom ENV	- oboznámiť žiakov s predmetom, organizačné pokyny	BIO, OSR,
	2.	Úprava školského areálu		BIO, OZZ, REV
	3.	Živý kútik v triede	- skontrolovať čistotu a úpravu okolia školy	BIO, OSR, OZZ, MV
	4.	Svetlo a teplo Slnko ako zdroj svetla a tepla	- zrealizovať výsadbu izbových kvetov v triede - pochopiť význam svetla a tepla pre organizmy a človeka - praktická úloha – vplyv svetla na rast rastliny	BIO, OSR, MV
X.		Pôda		
	1.	Význam a využitie pôdy.	- poznať charakteristiku a vlastnosti pôdy	BIO, OSR, MV
	2.	Význam a využitie pôdy.		BIO, OSR, MV
	3.	Čo nám dáva pôda?	- poznať význam pôdy pomocou vlastnej kresby a prácou s pracovnými listami	BIO, OSR, MV
4.	Čo nám dáva pôda?	- uskutočniť výstavu zeleniny a ovocia	BIO, OSR, MV	
XI.	1.	Úprava školského areálu	- skontrolovať čistotu a úpravu okolia školy	BIO, OZZ, REV
	2.	Ovzdušie Ovzdušie ako zložka životného prostredia.	- poznať zloženie a vlastnosti ovzdušia pomocou praktických činností	BIO, OSR, MV
	3.	Čo dýchame?	- uviesť význam ovzdušia pre život na Zemi pomocou pracovných listov	BIO, OSR, MV

	4.	Pobyt na čerstvom vzduchu	- uviesť zdroje znečistenia ovzdušia - vychádzka	BIO, OSR, MV
XII.	1.	Úprava triedy Čistota triedy	- skontrolovať čistotu a úpravu triedy	OSR, OZZ,
	2.	Príroda v zime.	- vychádzka	
	3.	Časová rezerva		
	4.	Vianočné prázdniny		
I.	1.	Vianočné prázdniny		FIG – zdroje vody BIO, OZZ, REV, MV
	2.	Voda Ovoniavaj, počúvaj, ochutnaj.	- poznať základné vlastnosti a význam vody pomocou praktickej činnosti	
	3.	Zmysly človeka a ich využitie v prírode	- pochopiť kolobeh vody pomocou vlastnej kresby	
	4.	Kolobeh vody.		
II.	1.	Šetrenie vody.	- ochrana a čistota vody, ohrozovanie vôd - spoznávanie vodných útvarov v okolí školy a ich znečistenie na vychádzke	BIO, OSR, REV, MV
	2.	Poznaj a chráň rastliny a živočíchy Načo nám slúžia rastliny a živočíchy.	- sledovanie šetrenia vody na škole - uviesť príklady využitia rastlín a živočíchov	
	3.	Načo nám slúžia rastliny a živočíchy.		

	4.	Prečo chrániť rastliny a živočíchy.	- pochopiť význam ochrany rastlín a živočíchov	
III.	1. 2. 3. 4.	Liečivé rastliny Liečivé rastliny Chránené rastliny. Chránené živočíchy.	- poznať význam liečivých rastlín spojené s názornou ukážkou - poznať význam liečivých rastlín spojené s názornou ukážkou -poznať najznámejšie chránené rastliny na Slovensku -poznať najznámejšie chránené živočíchy na Slovensku	BIO, OSR, REV, MV
IV.	1. 2. 3. 4.	Rastliny a živočíchy v okolí školy. Časová rezerva Práca s pracovnými listami. Práca s pracovnými listami.	- pozorovať rastliny a živočíchy na vychádzke - spoznať ich na obrázku - upevňovanie teoretických vedomostí	BIO, OSR, REV, MV
V.	1. 2. 3. 4.	Tvorba projektu a prezentácia Chráň svoju prírodu. Chráň svoju prírodu. Chráň svoju prírodu. Úprava školského areálu	- upevňovanie teoretických vedomostí prostredníctvom manuálnych zručností. - viesť k spolupráci, k udržiavaniu čistoty životného prostredia	BIO, TPPR, MV,

VI.	1.	Úprava školského areálu		
	2.	Úprava školského areálu	- viesť k spolupráci, k udržiavaniu čistoty životného prostredia	BIO, OSR, OZZ, MV
	3.	Časová rezerva		
	4.	Časová rezerva		

Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

REGIONÁLNA VÝCHOVA

Ročník : druhý

Počet hodín: 1 hodina týždenne

Počet hodín spolu: 33 hodín

Vyučujúci: Mgr. Jana Števicová

Školský rok: 2016/2017

Tematický celok (časová dotácia)	Edukačná téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Môj rodný kraj (4)	<i>Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce</i>	Vyhľadať v knižnici. Prečítať legendy, príbehy z knihy Žabokreky nad Nitrou.	Poznať príbehy, legendy ... obsahy, ilustrácie, založenie portfólií	Ako sa učiť, ako spracovať nové informácie
	<i>Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce</i>	Vyhľadať v knižnici. Prečítať legendy, príbehy z knihy Žabokreky nad Nitrou.	Poznať príbehy, legendy ... obsahy, ilustrácie, založenie portfólií	
	<i>Významné osobnosti obce</i>	Významné osobnosti obce	Oboznámiť sa s osobnosťami, ktoré sa narodili a pôsobili v obci	
	<i>Významná osobnosť regiónu</i>	Valentín Beniak - spisovateľ	Prednes poézie a prózy	Beniakove Chynorany
Môj rodný kraj (2)	<i>Tradičné ľudovumelecké remeslá obce</i>	Získavanie informácií z internetu, z knihy Žabokreky nad Nitrou, Ostratice	Portfólium – spracovanie informácií	Európsky deň rodičov (starých rodičov)
	<i>Tradičné ľudovumelecké remeslá regiónu</i>	Spracovanie informácií	Výstavka spracovaných tém	
Objavujeme Slovensko (4)	<i>Historické stavebné pamiatky v obci</i>	Vyhľadanie informácií, spracovanie	Poznať miesta, kde sa nachádzajú historické miesta v Žabokrekoch nad Nitrou a Ostratice.	
	<i>Hrady a zámky v našom regióne</i>	Vyhľadávané fotografií, výtvarné spracovanie pamiatok	Fotografie, výtvarné spracovanie témy – Uhrovec, Bojnický zámok	
	<i>Ľudové piesne a tance</i>	Ľudová pieseň /1/ - nácvik	Poznať ľudové piesne, vedieť zaspievať ľudovú pieseň	Slávik Slovenska
	<i>Ľudové piesne a tance</i>	Ľudová pieseň/2/ - nácvik	Poznať ľudové piesne, vedieť zaspievať ľudovú pieseň	
Objavujeme Slovensko (2)	<i>Tradičné ľudové remeslá</i>	Oboznámenie sa s tradičnými remeslami	Modelovanie výrobkov	
		Maľovanie – ľudové remeslá	Výtvarné spracovanie výrobkov	

Tradičná ľudová kultúra (4)	<i>Tradičná nehmotná kultúra</i> <i>Tradicie spojené s náboženskými sviatkami.</i>	<i>Prezentácia Vianoce v našom regióne</i>	<i>Zvyky a obyčaje v obci</i>	Vianoce v škole
	<i>Tradičná nehmotná kultúra</i> <i>Tradicie spojené s náboženskými sviatkami.</i>	<i>Tradicie v regióne</i>	<i>Spracovanie poznatkov do portfólií</i>	
	<i>Tradičná nehmotná kultúra</i> <i>Tradicie spojené s náboženskými sviatkami.</i>	<i>Tradičné vianočné ozdoby - oriešky, jabĺčka, ozdoby</i>	<i>Hotové výrobky, výstavka</i>	
	<i>Tradičná nehmotná kultúra</i> <i>Tradicie spojené s náboženskými sviatkami.</i>	<i>Vianočné zvykoslovie a koledy.</i>	<i>Program pre rodičov</i>	
Tradičná ľudová kultúra (2)	<i>Tradičná nehmotná kultúra</i> <i>Ústne tradície a prejavy vrátane jazyka – ľudová slovesnosť</i>	<i>Príslovia, pranostiky, porekadlá vyhľadávanie</i>	<i>Poznať význam a pôvod ľudovej slovesnosti</i>	Nárečie v regióne
	<i>Tradičná nehmotná kultúra</i> <i>Ústne tradície a prejavy vrátane jazyka – ľudová slovesnosť</i>	<i>Príslovia, porekadlá ... zapísanie do portfólií</i>	<i>Poznať najznámejšie príslovia, porekadlá a pranostiky</i>	
Tradičná ľudová kultúra	<i>Tradičná hmotná kultúra produkcia potravín a strava</i>	<i>Tradičné ľudové jedlá a ich príprava</i>	<i>Zbierka receptov</i>	

(3)				
	<i>Tradičná hmotná kultúra produkcia potravín a strava</i>	Tradičné ľudové jedlá a ich príprava	Praktické činnosti	
	<i>Tradičná hmotná kultúra produkcia potravín a strava</i>	Tradičné ľudové jedlá a ich príprava	Praktické činnosti	
Tradičná ľudová kultúra (4)	<i>Tradičná nehmotná kultúra</i>	<i>Fašiangy v regióne</i> <i>Zvyky a obyčaje</i>	Poznať zvykoslovie tohto obdobia	Fašiangy v obci
	<i>Tradičná nehmotná kultúra</i>	<i>Fašiangy v regióne</i> <i>Zvyky a obyčaje</i>	Spracovanie poznatkov do portfólií	
	<i>Tradičná hmotná kultúra</i>	<i>Fašiangové masky – poznávanie, výber</i>	Výtvarné spracovanie	
	<i>Tradičná hmotná kultúra</i>	<i>Fašiangové masky - dokončovanie</i>	Prezentácia masiek, výstavka	
Tradičná ľudová kultúra (3)	<i>Tradičná nehmotná kultúra</i>	<i>Veľká noc, zvyky a obyčaje</i> <i>Prezentácia Veľkonočné zvyky a tradície</i>	Spracovanie poznatkov do portfólií	Deň s knihou – vyhľadávanie informácií k téme
	<i>Tradičná hmotná kultúra</i>	Kraslice Ozdobovanie rôznymi technikami	Poznať viaceré techniky	
	<i>Tradičná hmotná kultúra</i>	Kraslice Ozdobovanie rôznymi technikami	Poznať viaceré techniky	
Tradičná ľudová kultúra (3)	<i>Tradičná nehmotná kultúra</i>	<i>Stavanie májov</i> Tradície v obci	Spracovanie poznatkov do portfólií	Deň Zeme
	<i>Ľudové remeslá (košíkárstvo, drotárstvo)</i>	Práca s prútím, drôtom	Zvládnuť techniku pletenia - košík	Deň našej obce, postavené máje

Príroda v regióne (2)	<i>Spoznávanie prírody, chránené oblasti...</i>	Práca s internetom	Dopĺňanie portfólií	
		Vychádzka, pozorovanie	Poznať liečivé rastliny	
	<i>Spoznávanie krás nášho regiónu</i>	Koncoročný výlet	Citové zážitky	Krásy našej vlasti

Inovovaný učebný plán pre 5. Ročník, Rámcový učebný plán pre 5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník	
		5.	
		povinné	voliteľné
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1
	Anglický jazyk	3	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika		
Človek a príroda	Fyzika		
	Chémia		
	Biológia	2	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	2	
	Občianska náuka		
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/Etická výchova	1	
Človek a svet práce	Technika	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
	Spolu	24	3
	Spolu ročník	27	

PREDMET: Slovenský jazyk a literatúra pre piaty ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)
Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra bude meniť kvalitu výkonu v jazykovej zložke predmetu v týchto oblastiach:

Čítanie s porozumením	✓
Písanie	✓
Hovorenie – ústny prejav: monológ	✓
Hovorenie – ústny prejav: dialóg	✓

Predmet: Informatika pre piaty ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Predmet: Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Predmet: Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Predmet: Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne
Ročník	5.
Škola	ZŠ s MŠ Zabokreky nad Nitrou

Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	Nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Predmet: Matematika pre piaty ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika bude meniť kvalitu výkonu v operáciách s prirodzenými číslami, hlavne v násobilke a delilke.

Predmet: Technika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Predmet : Biológia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Predmet: Dejepis

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Predmet: Geografia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Predmet: Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

PREDMET: Anglický jazyk pre piaty ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#) . Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete anglický jazyk bude meniť kvalitu výkonu v doplnení o gramatiku jednoduchého minulého času a konverzáciu rozšírenú na úroveň stupňa A1.

Názov predmetu	anglický jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne
Ročník	5.
Škola	ZŠ s MŠ Žabokreky nad Nitrou
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Inovovaný učebný plán pre 5. ročník, 6. ročník

Rámcový učebný plán pre 5. ročník, 6. Ročník: 2016/2017

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník		Ročník	
		5.		6.	
		povinné	voliteľné	povinné	voliteľné
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1	5	
	Anglický jazyk	3	1	3	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1
	Informatika	1		1	
Človek a príroda	Fyzika			2	
	Chémia				
	Biológia	2		1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	
	Geografia	2		1	
	Občianska náuka			1	
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/Etická výchova	1		1	
Človek a svet práce	Technika	1		1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	
	Hudobná výchova	1		1	
	Strojopis				1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2	
	Spolu	24	3	25	4
	Spolu ročník	27		29	

Inovovaný učebný plán pre 6. ročník

Rámcový učebný plán pre 6. Ročník

Inovovaný školský vzdelávací program – Fyzika 6. ročník

Škola	Základná škola s MŠ, Žabokreky nad Nitrou
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Časová dotácia	2 hod. týždenne, 66 hod. ročne
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

1 Charakteristika predmetu

Výučba fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby prírodných vied. Obsah výučby fyziky je postavený na overenej konštruktivistickej pedagogickej teórii, ktorá kladie pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Postupne sa žiak vedie k formalizácii poznávaného obsahu, prípadne k matematickým vzťahom a k zovšeobecneniam v podobe teoretických pojmov. Aj keď má učiteľ možnosť prispôbiť si obsah výučby vlastným predstavám, túto koncepčnú myšlienku by mal zachovať. Prostredníctvom tvorby vybraných fyzikálnych (často aj prírodovedných) pojmov sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje vo forme tabuliek a grafov. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy. Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. Vzhľadom na vek žiakov je to najmä už spomenutý empirický postup, pre ktorý je charakteristické riešenie problémov experimentálnou metódou aj s využitím informačno-komunikačných

prostriedkov. Aktívna účasť žiaka sa zabezpečuje najmä riešením problémov a prácou v skupinách. Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky.

2 Ciele predmetu

Žiaci

- aplikujú empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov,
- vysvetľujú vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení,
- prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- komunikujú verbálnou aj písomnou formou, ovládajú symbolickú, tabelárnu, grafickú komunikáciu,
- aplikujú pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov,
- rozlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých – kriticky myslia,
- riešia problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov,
- rozumejú historickému vývoju poznania vo fyzike ako vede a vplyvu technického vývoja na rozvoj poznania a spoločnosti,
- posudzujú užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie,
- pracujú v tíme, vedia kooperovať a diskutovať, sú zodpovední za výsledky svojej práce a zverenú pomôcky,
- získajú záujem o prírodu a svet techniky,
- nadobudnú otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike,
- získajú pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia.

3 Vzdelávací štandard

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať pozorované javy pri skúmaní vlastností látok a telies, ✓ overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti kvapalín, plynov a tuhých telies, ✓ rozlíšiť merateľné a nemerateľné vlastnosti látok a telies, ✓ odmerať hmotnosť, dĺžku, objem telesa vhodne vybraným meradlom, spresňovať merania opakovaním merania a vypočítaním priemeru z nameraných hodnôt, ✓ zaznamenať namerané údaje správnym zápisom, ✓ prezentovať výsledky pozorovania a merania pred spolužiakmi, ✓ rozlíšiť termíny fyzikálna veličina, značka fyzikálnej veličiny, jednotka, značka jednotky, ✓ zostrojiť graf lineárnej závislosti a zistiť hodnoty z grafu, ✓ použiť postup riešenia problémov: predpoklad – experiment – potvrdenie/nepotvrdenie predpokladu, ✓ rozlíšiť termíny látka a teleso, ✓ porovnať a určiť spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov, tuhých látok a telies, ✓ vytvoriť a prezentovať projekt primeraný obsahu vyučovania. 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti kvapalín: nestlačiteľnosť, tekutosť, deliteľnosť - účinky pôsobenia vonkajšej sily na hladinu kvapaliny v uzavretej nádobe, Pascalov zákon - využitie vlastností kvapalín - meranie objemu kvapalného telesa odmerným valcom, kalibrácia - objem, značka V, jednotky objemu ml, l - vlastnosti plynov: stlačiteľnosť, tekutosť, rozpínavosť, deliteľnosť - využitie vlastností plynov - tekutosť ako spoločná vlastnosť kvapalín a plynov - fyzikálna veličina, značka fyzikálnej veličiny, jednotka fyzikálnej veličiny, značka jednotky - látka a teleso, - vlastnosti tuhých látok a telies: krehkosť, tvrdosť, pružnosť, deliteľnosť

<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riešiť problémy postupom: formulovanie problému – vyslovenie hypotézy – realizácia pokusov a meraní – spracovanie, posúdenie a interpretovanie výsledkov pokusov a meraní, ✓ prezentovať výsledky pozorovania a merania pred spolužiakmi, ✓ určiť hustotu tuhých telies a kvapalín z nameraných hodnôt ich hmotnosti a objemu, ✓ zostrojiť graf závislosti hmotnosti od objemu pre telesá z homogénnej látky, ✓ vyhľadať hodnoty hustoty látok v tabuľkách, ✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet hustoty, ✓ vysvetliť vybrané javy správania sa telies v kvapalinách a plynoch pomocou hustoty, ✓ vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané poznatky. 	<ul style="list-style-type: none"> - meranie hmotnosti tuhých, kvapalných a plyných telies - hmotnosť, značka m, jednotky hmotnosti g, kg, t - odhad dĺžky, meradlo, stupnica meradla (najmenší dielik, rozsah) - dĺžka, značka d, jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km - objem tuhých telies, jednotky objemu cm^3, dm^3, m^3, - určenie objemu pravidelných telies (kocka, kváder) výpočtom, určenie objemu nepravidelných telies pomocou odmerného valca - rozdielne a spoločné vlastnosti kvapalín, plynov a tuhých telies - plávajúce, vznášajúce a potápajúce sa telesá vo vode, meranie ich hmotnosti a objemu - hustota, značka ρ, jednotka hustoty g/cm^3, vzťah $\rho = m / V$ - vzťah medzi objemom a hmotnosťou telies zhotovených z rovnakej látky - hustota kvapalín
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - vytlačený objem kvapaliny plávajúcimi telesami a potápajúcimi sa telesami - porovnanie hmotnosti telies plávajúcich v kvapaline s hmotnosťou telesami vytlačenej kvapaliny - porovnanie hmotnosti potápajúcich sa telies s hmotnosťou telesami vytlačenej kvapaliny - vplyv teploty na hustotu - správanie sa telies (bubliniek) vo vzduchu a v plyne s väčšou hustotou ako má vzduch - hustota plynov
--	---

Inovovaný školský vzdelávací program – Geografia 6. ročník

Škola	Základná škola s MŠ, Žabokreky nad Nitrou
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Časová dotácia	1 hod. týždenne, 33 hod. ročne
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

1 Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť. Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania. Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerespektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

2 Ciele predmetu

Žiaci

- vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
- prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
- interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
- zaujmú postoj k najväčším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,
- pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

3 Vzdelávací štandard

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy),✓ zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púští a polopúští,✓ vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlinstva a živočíšstva v Afrike,✓ porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach Afriky,✓ uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky,	<ul style="list-style-type: none">- Afrika- Madagaskar, Somálsky polostrov- Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv- rovník, obratníky panvy, pohoria, plošiny, púšte- Sahara, Namib, Atlas, Kilimandžáro- pasáty- Níl, Kongo, Niger- rastlinné pásma, živočíchy

<ul style="list-style-type: none"> ✓ zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia najväčších riek Afriky, ✓ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky, ✓ uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike, ✓ vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách, ✓ v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy), ✓ zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky, ✓ uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky, ✓ zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape. 	<ul style="list-style-type: none"> - oblasti Afriky - Káhira, Lagos, Johannesburg, Kinshasa - Juhoafrická republika - Keňa - Egypt - Nigéria - rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia - národnostné zloženie - hospodárstvo a nerastné suroviny - problémy obyvateľstva Afriky - pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO
---	--

Výkonový štandard	Obsahový štandard
--------------------------	--------------------------

Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- ✓ vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy),
- ✓ opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky), („čítanie“ mapy),
- ✓ uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie,
- ✓ zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“),
- ✓ vysvetliť prúdenie monzúnov,
- ✓ identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované,
- ✓ zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie,
- ✓ objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie,
- ✓ vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmorí a bezodtokových oblastí,
- ✓ identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami,
- ✓ zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlínstva a živočíšstva v Ázii a v Amerike,
- ✓ uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii,

- Ázia
- Filipíny, Japonské ostrovy, Kamčatka, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Kórejský polostrov, Cyprus
- Suezský prielav, Červené more, Beringov prieliv, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero
- Chang-Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris
- Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural
- Záposibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina
- monzúny, tajfúny, cunami
- typy krajiny

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie, ✓ zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené, ✓ uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie, ✓ pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie, ✓ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie, ✓ pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy), ✓ zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov, ✓ uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie, ✓ popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy, ✓ uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii, ✓ zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii aj vo svete, ✓ uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie, ✓ odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvateľstvo Ázie - Bombaj, Šanghaj, Dillí, Peking. Soul, Tokio - kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus - hospodárstvo Ázie - Čína - India - Japonsko - Indonézia - Turecko - Izrael - ázijské tigre, elektronika, ropa - pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO
---	--

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY Z BIOLÓGIE 6. ročník

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	2 hodín týždenne
Ročník	6.
Škola	ZŠ s MŠ Žabokreky nad Nitrou
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

Učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

Učivo v 5. ročníku je usporiadané v nadväznosti na osvojené poznatky z nižšieho stupňa vzdelávania a skúsenosti žiakov z vnímania prírodných objektov, vzťahov organizmov a človeka v prírodnom prostredí. Štruktúra učiva je orientovaná na konkrétne prírodné celky:

- 1 Príroda a jej život
- 2 Spoločenstvá organizmov

V rámci týchto celkov žiaci nadobudnú vedomosti o živých a neživých zložkách prírody, metódach pozorovania prírody, poznávanie jednotlivých organizmov v nich žijúcich, triedenie a zovšeobecňovanie poznatkov, s pozornosťou na potravné vzťahy a vzťahy k prostrediu, s postupným prechodom na pochopenie vnútorných štruktúr. Usporiadanie učiva vedie k postupnému poznávaniu zložitosti organizmov a postupnému prehĺbovaniu poznatkov.

Predmetové zameranie úzko súvisí s obsahovým zameraním geografie pre piaty ročník, v ktorom sa získavajú vedomosti o regionálnom a svetovom prírodnom bohatstve, faune a flóre.

Žiaci získajú schopnosti práce v skupinách a projektovej tvorbe, samostatnej práce s odbornou literatúrou, internetom.

Učivo v 6. ročníku je usporiadané v nadväznosti na osvojené poznatky z nižšieho stupňa vzdelávania a skúsenosti žiakov z vnímania prírodných objektov a vzťahov organizmov.

Štruktúra učiva je zameraná na poznávanie organizmov žijúcich v blízkosti človeka, ich kladný alebo negatívny zásah na človeka ako takého, venuje sa pozornosť správaniu sa organizmov v danom prostredí. Pozornosť je venovaná potravinovým reťazcom, triedeniu a zovšeobecňovaniu poznatkov. Učivo postupne prechádza na pochopenie vnútorných štruktúr organizmov, ich význam a funkciu ako aj pochopenie každého organizmu ako celku. Žiaci si tak postupne osvojujú nové poznatky a prehľbujú vopred nadobudnuté vedomosti.

Hlavné okruhy vzdelávania:

1. Život s človekom a v ľudských sídlach
2. Živé organizmy a ich stavba

V rámci týchto celkov žiaci nadobudnú vedomosti o organizmoch žijúcich v ľudskom obydli, význame zdomácnovania živočíchov, pestovania zeleniny a ovocia, priemyselnom využití organizmov, metódach pozorovania prírody. Oboznámia sa s vírusovými, bakteriálnymi ochoreniami, zásadami ochrany človeka pred parazitmi. Nadobudnú vedomosti o vnútornej stavbe organizmov, štruktúre a stavbe rastlinného a živočíšneho tela a chápať každý organizmus ako jednotný samostatný celok.

Žiaci získajú schopnosti práce v skupinách a projektovej tvorbe, samostatnej práce s odbornou literatúrou, internetom.

2. Ciele predmetu

Žiaci

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
- chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce

3. Kľúčové kompetencie v predmete

3.1 Šiesty ročník

Kompetencie v oblasti prírodných vied:

1. Poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka.
2. Poznať základnú stavbu a, funkcie a životné prejavy rastlinných a živočíšnych buniek,
3. jednobunkových a mnohobunkových organizmov.
4. Poznať zásady prevencie a spôsob ochrany pred škodlivými druhmi.
5. Poznať hlavné znaky základných životných procesov baktérii, rastlín, húb a živočíchov.
6. Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických aktivít, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov.
7. Identifikovať a správne používať základné pojmy.
8. Objektívne opísať základné znaky biologických objektov a procesov.
9. Vedieť vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov.
10. Predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať.
11. Aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kľúčových kompetencií žiakov

a/ v oblasti komunikačných schopností:

- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti
- vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy výsledky a ich využitie

b/ v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:

- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh
- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie

c/ v oblasti sociálnych kompetencií:

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení

d/ v oblasti získavania, osvojovania si a rozvíjania manuálnych zručností:

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia
- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky

4. Rozsah vyučovania predmetu

4.1 Šiesty ročník

- 2 hodiny týždenne/66 hodín ročne (33 hodín ŠVP/33 hodín ŠkVP)

Vo vyučovacom predmete biológia_v 6.ročníku sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

Žiak vie: (rozšírené výkony kurzívou)

- rozlíšiť špecifiká spoločenstva vznikajúceho v ľudských sídlach a v ich okolí,
- zhodnotiť pozitívny a negatívny vplyv človeka na prostredie organizmov,
- navrhnúť možnosti redukcie negatívnych vplyvov človeka na prostredie – urbanizácie, pôdnej erózie, znečistenia vodných tokov, nadmerné hnojenie
- vysvetliť, aký význam majú pre človeka mikroorganizmy, pestované rastliny a živočíchy žijúce v ľudských sídlach a v ich okolí,
- zdôvodniť škodlivosť a príčiny premnoženia niektorých druhov organizmov pre človeka
- navrhnúť spôsob prevencie pre parazity
- navrhnúť a realizovať starostlivosť o izbové rastliny a domácich miláčikov
- navrhnúť a realizovať projekt na poznávanie organizmov žijúcich v okolí svojho bydliska alebo školy,
- na základe pozorovania svojho bydliska, okolia školy posúdiť mieru znečistenia prostredia
- prezentovať výsledky z projektu.
- rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby,
- vymenovať základné funkcie častí bunky,
- pozorovať bunky mikroskopom,
- pripraviť natívny preparát
- pripraviť prezentáciu o vírusových a bakteriálnych ochoreniach a ich prevencii,
- zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie tela mnohobunkovej rastliny a živočicha,
- porovnať časti tela machu, paprade a kvitnúcej rastliny na ukážke,
- kategorizovať rastliny na nahosemenné, krytosemenné, jednopohlavné, obojpohlavné, jednodomé, dvojdomé

- rozdeliť rastliny podľa dĺžky životného cyklu
- vysvetliť základné funkcie orgánov tela kvitnúcej rastliny,
- porovnať stavbu tela húb s plodnicami a bez plodníc,
- poskytnúť prvú pomoc pri otrave hubami
- pozorovaním zistiť odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov,
- kategorizovať zástupcov príhlivcov, ploskavcov, hlístovcov, mäkkýšov / ulitníkov, lastúrníkov/, obrúčkavcov a článkonožcov /pavúkovcov, kôrovcov, hmyzu/ na ukážke,
- navrhnuť a zaznamenať pozorovanie vybraného bezstavovca,
- spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami.

TEMATICKÉ CELKY:

Život s človekom a v ľudských sídlach - 22 hod.

Živé organizmy a ich stavba – 44 hod.

Školský vzdelávací program

Názov predmetu	anglický jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne
Ročník	6.
Škola	ZŠ s MŠ Žabokreky nad Nitrou
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	6 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

PREDMET: Anglický jazyk pre šiesty ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete anglický jazyk bude meniť kvalitu výkonu vyučovania

v doplnení

o gramatiku jednoduchého minulého času, rozšíreného delenia slovies na pravidelné a nepravidelné, ako i na konverzáciu rozšírenú na úroveň začiatočníka stupňa A2.

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	6.
Škola	ZŠ s MŠ Žabokreky nad Nitrou
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	4 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne
Ročník	6.
Škola	ZŠ s MŠ Žabokreky nad Nitrou
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika bude meniť kvalitu výkonu v operáciach s desatinnými číslami, hlavne v násobilke a delilke.

Názov predmetu	Strojopis
Škola	Základná škola s materskou školou Žabokreky nad Nitrou
Ročník	6.
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet strojopis sa zameriava na získavanie vedomostí, zručností a správnych návykov v písaní na klávesnici počítača. Ide o tzv. desaťprstovú hmatovú metódu. Písať desaťprstovou hmatovou metódou znamená písať racionálne, všetkými desiatimi prstami, hmatom, podľa prstokladu, t. j. naslepo, bez zrakovej kontroly.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci nadobudnú klávesnicovú gramotnosť, t. j. zručnosť obsluhovať klávesnicu počítača desiatimi prstami hmatovou metódou. Dôsledné dodržiavanie hmatovej metódy umožňuje sústrediť sa na text, písať uvoľnene s minimálnou fyzickou a psychickou námahou. Naopak, striedavé sledovanie predlohy a prstov unavuje zrak a spomaľuje písanie. Pri vracaní zraku na predlohu sa často stráca orientácia v texte a vznikajú typické chyby z prehliadnutia: vynechávanie, pridávanie alebo opakovanie slov či riadkov. Rýchly a presný výkon zaručuje len dokonalé ovládanie klávesnice hmatom. Žiaci budú vedieť aplikovať získané poznatky z ostatných predmetov, predovšetkým zo slovenského jazyka a informatiky, ktorá zracionalizuje prácu pri vyhotovovaní písomností pomocou počítača, naučia sa chrániť a nezneužívať softvér, vytvorené hodnoty na nevhodné účely.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili:

1. v kognitívnej oblasti
 - osvojiť si základnú odbornú terminológiu súvisiacu s prácou s klávesnicou počítača
 - ovládať desaťprstovú hmatovú metódu na klávesniciach počítačov,
 - vedieť prakticky uplatňovať vedomosti pri vypracovaní písomností s osobitným zreteľom na kultúru jazykového prejavu;
2. v psychomotorickej oblasti
 - interpretovať text formulovaním podstaty obsahu textu a jeho funkcie predovšetkým vo forme kľúčových slov a konspektu,

- samostatne racionálne študovať z odborných kníh a časopisov,
 - vlastné záznamy využívať na vyučovaní,
 - vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor,
 - v písaných textoch dodržiavať pravopisnú normu, klásť dôraz na zdokonaľovanie zručnosti, prednostne využívať prostriedky výpočtovej techniky;
3. v afektívnej oblasti
- vyjadrovať sa ústne i písomnou formou vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou prejavu a komunikatívnou situáciou
 - naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba, vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci rozumných argumentov,
 - vedieť citovo vyváženým spôsobom akceptovať a hodnotiť ľudí, javy a udalosti okolo seba.

Kľúčové kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné kľúčové kompetencie

V predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- rozvíjať svoju aktívnu i pasívnu slovnú zásobu,
- prezentovať samého seba a svoje názory vhodnou formou, rozumne argumentovať a zároveň rešpektovať názory svojho okolia,
- vyjadrovať sa vhodne v súlade s komunikačnou situáciou a jej rozličnými aspektmi, obhájiť vlastnú prácu.

Kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy

V predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- vyjadriť alebo (jednoznačne) formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy a informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach a predmetoch

Rozvoj osobnosti

V predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie tejto kľúčovej kompetencie výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- realizovať sa prostredníctvom písania,
- naučiť sa pracovať samostatne, vo dvojici, v menšom tíme i v rámci triedy

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Metódy práce:

výklad, opis, motivačné rozprávanie, metódy osvojovania zručností a návykov – nácvik praktických zručností, demonštrácia a pozorovanie, rytmické písanie podľa hudby, metódy hodnotenia

Formy práce:

frontálna a individuálna práca študentov, práca s počítačovým programom na výučbu desaťprstovej hmatovej metódy

Obsah vzdelávania

Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne
Ročník	šiesty

Tematický celok/hod. dotácia	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Náhľad do predmetu, bezpečnosť pri práci (1 hodina)	Cieľ predmetu, význam klávesnicovej gramotnosti, pravidlá bezpečnej práce s PC, ergonomické zásady a ochrana zdravia	Žiak vie bezpečne používať PC a chápe cieľ predmetu strojopis
Stredný písmenový rad (6 hodín)	Nácvik písania písmen a, s, d, f, g, h, j, k, l, ô, ň , interpunkčné znamienko: výkričník	Žiak vie hmatovou metódou používať písmená zo stredného písmenového radu a, s, d, f, g, h, j, k, l, ô, ň , interpunkčné znamienko výkričník
Horný písmenový rad (6 hodín)	Nácvik písania písmen q, w, e, r, t, z, u, i, o, p, ú, ä	Žiak vie hmatovou metódou používať písmená z horného písmenového radu q, w, e, r, t, z, u, i, o, p, ú, ä
Dolný písmenový rad (6 hodín)	Nácvik písania písmen y, x, c, v, b, n, m , interpunkčné znamienka: čiarka, bodka, rozdeľovacie znamienko, otáznik	Žiak vie hmatovou metódou používať písmená z dolného písmenového radu y, x, c, v, b, n, m , interpunkčné znamienka: čiarku, bodku, rozdeľovacie znamienko, otáznik
Písmená na číselnom rade (6 hodín)	Nácvik písania písmen ř, š, č, ť, ž, ý, á, í, é , diakritické znamienka: mäkčeň, dlžeň	Žiak vie hmatovou metódou používať písmená z číselného radu ř, š, č, ť, ž, ý, á, í, é , diakritické znamienka: mäkčeň, dlžeň
Špeciálne znaky (1 hodina)	Nácvik písania špeciálnych znakov: uhlový stupeň, percento	Žiak vie hmatovou metódou používať špeciálne znaky: uhlový stupeň, percento

Preradovače (3 hodiny)	Ľavý preradovač, pravý preradovač	Žiak vie písať veľké písmená
Upevňovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti (4 hodiny)	Odpis vybraného súvislého textu	Žiak vie hmatovou metódou odpísať primeraný text

Učebné zdroje

internet, program Píšeme všetkými desiatimi, vybrané texty na odpis

Kritéria hodnotenia

Predmet strojopis bude hodnotený známkou výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5). V začiatkovej fáze výučby predmetu bude dôraz na rytmickom a presnom písaní, čo je hlavným kritériom hodnotenia, v druhom polroku po zvládnutí všetkých riadkov klávesnice pribudne aj ďalšie kritérium – rýchlosť. Chybovosť a rýchlosť jednotlivých cvičení vyhodnocuje počítačový program, a to v závislosti od obtiažnosti cvičenia. Dôležitým kritériom hodnotenia bude snaha a vytrvalosť.

Písomnou formou sa bude kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných zručností prostredníctvom cvičenia na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém.

Optimálne hodnotiť na základe percentuálnej úspešnosti podľa týchto kritérií:

100 - 90% výborný

89 - 75% chválitebný

74 - 50% dobrý

49 - 30% dostatočný

29 - 0% nedostatočný

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Prierezové témy

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke - DOV

Environmentálna výchova- ENV

Mediálna výchova - MEV

Multikultúrna výchova - MUV

Ochrana života a zdravia - OŽZ

Názov predmetu	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry
Škola	Základná škola s materskou školou Žabokreky nad Nitrou
Ročník	9.
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Osobnostný a sociálny rozvoj - OSR

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - REV

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TPP

Finančná gramotnosť - FIG

Charakteristika predmetu

Predmet cvičenia zo slovenského jazyka je zameraný na rozvoj kompetencií vo vzdelávacej oblasti. Ponúka dôslednú a systematickú prípravu deviatakov na celoslovenské testovanie s množstvom rôznych typov úloh, ktoré mapujú celé učivo slovenského jazyka základnej školy. Žiaci budú riešiť úlohy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia, na rozvoj komunikačných schopností žiakov v materinskom jazyku, overenie si správneho pravopisu a gramatiky, na úlohy testujúce ich školské vedomosti. Po psychologickéj príprave a odbornej príprave sa žiaci môžu otestovať na cvičných testoch z minulých školských rokov v takých podmienok a v takom časovom limite ako ich predchodcovia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Keďže predmet cvičenia zo slovenského jazyka sa stal integrálnou súčasťou predmetu slovenský jazyk a literatúra, má v mnohých rovinách a podobách obdobné charakteristiky a ciele. Cieľom predmetu vzdelávania je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností, aby žiaci každú komunikatívnu situáciu zvládli z hľadiska štýlu, s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

a) spoločenské ciele

Hlavným cieľom predmetu je:

- nadobudnúť primerané veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),
- zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- vnímať a postupne si osvojovať jazyk ako bohatý mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií, vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

b) inštitucionálne ciele

- zvládnuť základné pravidlá medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnúť vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí,
- získať kultúrne kompetencie,
- zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych i písomných jazykových prejavov

c) špecifické (vzdelávacie a výchovné) ciele

- využívať informačno-komunikačných technológií,
- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Čítanie:

- pochopiť význam textu
- pochopiť formálnu stránku textu
- odlíšiť vetu a text
- pochopiť zmysel umeleckého a vecného textu vzhľadom na využitie

- pochopiť význam lexikálnych jednotiek

Písanie:

- organizovať text z hľadiska kompozície
- zosúladiť štylistickú úroveň s cieľom písania a čitateľmi
- štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia
- transformovať texty z jedného žánru do druhého
- opakované čítanie a oprava konceptu textu so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis
- rešpektovať jazykové pravidlá

Hovorenie:

- vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum
- organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou
- používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku
- štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia v texte
- rešpektovať jazykové pravidlá
- využívať pri komunikácii jazykové a mimojazykové prostriedky

Výchovné a vzdelávacie stratégie

a) v oblasti identifikácie a riešenia problémov:

- uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- byť otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory,
- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie.

b) v oblasti sociálnych a komunikačných kompetencií:

- uvedomovať si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokázať kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, tvoriť adekvátne ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používať odborný jazyk,
- primerane komunikovať,
- orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície,
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správať sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,
- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať,
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zamerané na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, osobností žiakov a materiálneho vybavenia.

Metódy práce:

1. Motivačné metódy motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, motivačný nadpis, brainstorming – burza nápadov, priebežná motivácia - aktualizácia obsahu, pochvala, povzbudenie, kritika

2. Expozičné metódy rozprávanie, opis, vysvetľovanie, problémový výklad, rozhovor, beseda, pozorovanie objektov (obraz, ilustrácia) , práca s existujúcimi umeleckými a vecnými textami, prác s knihou a textom, učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie, vyučovania v rôznom prostredí (knižnica, múzeum)

3. Fixačné metódy metódy ústneho opakovania - pamäťová reprodukcia naučeného textu, metódy písomného opakovania úloh – frontálne písomne práce, zápisy prebratého, učiva, samostatné riešenie úloh, didaktické testy

4. Diagnostické metódy metódy ústneho preverovania a klasifikácie, písomné metódy preverovania a klasifikácie

5. Aktivizujúce metódy diskusné metódy, kooperatívne vyučovanie, prípadové metódy (vrátane situačnej metódy), hranie rolí (dramatizácia, inscenačné metódy), simulačné metódy, projektové metódy, metóda objavovania a riadeného objavovania, didaktické hry, metóda DITOR - definovanie problému, informovanie sa, tvorenie riešení a nápadov, ich ohodnotenie a realizácia vybraných riešení v praxi

Formy práce:

- vyučovacia hodina v triede (samostatná práca, práca v dvojiciach a v skupinách, kolektívna práca), využitie IKT vo vyučovaní, interaktívne cvičenia , testovanie on-line, didaktické hry

- mimoškolské formy vyučovania (exkurzia, návšteva divadelného predstavenia alebo kultúrneho podujatia, systém rôznych organizačných foriem uplatňovaný pri realizácii projektov)

Obsah vzdelávania

Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne
----------------------	---

Ročník	Deviaty
--------	---------

Tematický celok / hodinová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zvuková stránka jazyka a pravopis	Zvukové (prozodické) vlastnosti reči Zvuková stránka jazyka a pravopis Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu	<ul style="list-style-type: none"> • prestávka • sila hlasu • hlavný slovný prízvuk • splývavá výslovnosť • dôraz • melódia vety • tempo reči • samohlásky • dvojhlasý • spoluhlásky podľa znelosti: párové znelé a neznelé a znelé nepárové (zvučné) • spoluhlásky z hľadiska pravopisu: tvrdé, mäkké, obojaké • spoluhlásky: slabičné a neslabičné • spodobovanie • pravidlo o rytmickej krátení a výnimky z pravidla o rytmickej krátení • výslovnosť a pravopis cudzích slov: výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách • interpunkcia: spojovník, pomlčka, úvodzovky, lomka 	<p>Žiak: - rozlišuje jednotlivé segmenty vonkajšej kompozície textu a dokáže ich vyjadriť pri hlasnom čítaní (sila hlasu, hlavný slovný prízvuk, prestávka, intonácia), správne používa vo vete prestávku, dáva dôraz, - správne intonuje oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie, želacie vety, - spisovne sa vyjadruje pri čítaní uplatňuje primeranú silu hlasu a dodržiava správnu melódiu, - správne vyslovuje slová, v ktorých nastáva spodobovanie, - pri čítaní dodržiava správne dýchanie, - v domácich a cudzích slovách správne artikuluje a spisovne vyslovuje slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li; - dodržiava správnu dĺžku slabík a pravidiel spodobovania, - vie vysvetliť funkciu, nájsť a použiť správne interpunkčné znamienka.</p>

	Interpunkčné znamienka		
Významová rovina jazyka	<p>Slovná zásoba jej členenie</p> <p>Obohacovanie slovnej zásoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovná zásoba • slovníky • plnovýznamové, • neplnovýznamové slová • jednovýznamové, • viacvýznamové slová • synonymá • antonymá • historizmy, • archaizmy, zastarané, slová, neologizmy • neutrálne a expresívne slová • domáce slová, slová cudzieho pôvodu • spisovné a nespisovné slová – slang, nárečové slová • odvodzovanie, odvodené slová, predpona, prípona, slootovorný základ, zložené slová • skracovanie slov • združené pomenovanie • frazeologické jednotky – príslovia, porekadlá, prirovnania, pranostiky • prenášanie významu - metafora, metonymia, personifikácia, prirovnanie 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhľadať, rozlíšiť a správne použiť spisovné a nespisovné slová, neutrálne a citovo zafarbené slová, domáce a cudzie slová, zastarané a nové slová a určiť slangové slová v texte, vie vysvetliť ich štylistickú funkciu v texte, - identifikovať, vysvetliť a použiť skratky v texte, vysvetliť ich funkciu, - správne vybrať jazykovednú príručku na overenie významu slov, - identifikovať slootovorný základ, predponu a príponu a určiť ich funkciu pri zmene lexikálneho významu, - v texte priradiť základové slovo k odvodenému slovu a naopak, - v texte identifikovať slová, ktoré vznikli skladaním a určiť slová, z ktorých vznikli, - v súlade s cieľom komunikácie využiť vo svojom texte ustálené slovné spojenia – príslovia, porekadlá, pranostiky, prirovnania - identifikovať v texte a použiť slovné spojenia, ktoré vznikli prenášaním významu

	<p>Zámená</p> <p>Číslovky</p> <p>Slovesá</p> <p>Príslovky</p> <p>Predložky</p> <p>Spojky</p> <p>Častice</p> <p>Citoslovčia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis čísloviek • slovesá, delenie podľa významu, zvratnosti, sloveso byť, gramatické kategórie, jednoduchý a zložený tvar • druhy prísloviiek, stupňovanie, pravopis • väzba predložiek s pádmi, spisovná pádová väzba • spojky, písanie čiarky • častice – uvádzacie, vytyčovacie • citoslovčia 	<p>osobných, opytovacích a ukazovacích zámen,</p> <p>- aplikovať vedomosti o skloňovaní základných, radových a násobných číslovkách vo svojom texte, dodržiavať ich pravopis,</p> <p>- aplikovať znalosti o slovesách v texte,</p> <p>- aplikovať poznatky o príslovkách v texte a vysvetliť ich funkciu,</p> <p>- použiť správne predložkové väzby pri tvorbe slovných spojení, viet a celých textov,</p> <p>- použiť v texte vhodné spojky a písanie čiarky,</p> <p>- vhodne doplniť častice, chápe funkciu vytyčovacej a uvádzacej častice,</p> <p>- aplikovať citoslovčia pocitov a zvukov v texte.</p>
<p>Skladobná rovina</p>	<p>Základné vetné členy</p> <p>Vedľajšie vetné Členy</p> <p>Jednoduchá veta a jednoduché súvetie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podmet • prísudok • vetný základ • príslovkové určenie • prívlastok • prístavok • prísudzovací sklad • jednoduchá veta (holá, rozvitá, rozvitá s viacnásobným vetným členom) 	<p>Žiak vie:</p> <p>- samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka,</p> <p>- v jednoduchých holých a rozvitých vetách správne používa základné a vedľajšie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • vety podľa obsahu • vety podľa členitosti • jednoduché súvetie 	<p>vetné členy, určuje ich a zdôvodňuje ich významovú a gramatickú funkciu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať a tvoriť rôzne typy viet podľa členitosti, - identifikovať a tvoriť jednoduché súvetia, chápať ich využitie v umeleckom i vecnom texte, správne použiť interpunkčné znamienka, - využiť pri tvorbe vlastných textov celú škálu vetných štruktúr.
Sloh	<p>Jazykové štýly</p> <p>Slohové postupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové štýly: náučný, administratívny, publicistický, rečnícky, hovorový, umelecký • slohové postupy – informačný, opisný, rozprávací, výkladový 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnať a odlíšiť texty jednotlivých jazykových štýlov a slohových postupov, - aplikovať svoje vedomosti o jazykových štýloch a slohových postupoch pri tvorbe vlastných textov a pri transformácii z jedného žánru do druhého, vie vytvoriť osnovu, koncept pre pripravovaný text, vie na zadanú alebo voľnú tému vytvoriť texty, ktoré budú spĺňať požiadavky konkrétneho slohového útvaru/žánru s dodržaním časovej a logickej postupnosti
Literatúra	<p>Literárne druhy</p> <p>Literárne žánre</p>	<p>lyrika, epika, dráma</p> <p>lyrická báseň, epická báseň, lyrickoepická báseň, anekdota, aforizmus, pieseň, rozprávka,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utvrdiť a vedieť definovať všeobecné literárne pojmy - utvrdiť a vedieť definovať známe literárne žánre

		<p>príslovie, porekadlo, pranostika, povest', legenda, báj, bájka, balada, román, novela, poviedka, western, robinsonáda, denník, komiks, divadelná hra, tragédia, komédia, muzikál, rozhlasová hra, bábková hra, filmová rozprávka, animovaný film, literatúra faktu</p>	- utvrdiť a vedieť definovať literárne pojmy forma, téma, hlavná myšlienka, jazykové umelecké prostriedky
	Štruktúra literárneho diela	<p>hlavná a vedľajšia postava, monológ, dialóg, dej, téma, hlavná myšlienka, vonkajšia kompozícia</p>	
	Metrika	<p>verš, strofa, rytmus, refrén, rým: striedavý, združený, obkročný, prerývaný, voľný verš, sylabický veršový systém, presah</p>	
	Štylistika	<p>personifikácia, prirovnanie, metafora, epiteton, metonymia, alegória, básnická otázka</p>	

Učebné zdroje

Učebnice slovenského jazyka a literatúry schválené MŠVVaŠ SR pre 5., 6., 7., 8., 9. roč.

Kodifikované jazykovedné príručky a slovníky

Všetky dostupné zbierky úloh a testov zo slovenského jazyka a literatúry

Internet - testy zverejnené na www.nucem.sk a www.exam.sk

Kritéria hodnotenia

Predmetom klasifikácie v predmete cvičenia zo slovenského jazyka sú výsledky, ktoré žiak dosiahol a ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Predmetom klasifikácie je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa platných Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základných škôl vydané Ministerstvom školstva Slovenskej republiky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Prierezové témy

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke - DOV

Environmentálna výchova- ENV

Mediálna výchova - MEV

Multikultúrna výchova - MUV

Ochrana života a zdravia - OŽZ

Osobnostný a sociálny rozvoj - OSR

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - REV

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TPP

Finančná gramotnosť - FIG

Názov predmetu	Cvičenia z matematiky
Škola	Základná škola s materskou školou Žabokreky nad Nitrou
Ročník	9.
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematika na druhom stupni ZŠ je zameraná na rozvoj matematickej kompetencie tak ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, diagramy, grafy, tabuľky).“

Ciele vyučovacieho predmetu

- schopnosť používať matematiku v bežnom živote,
- schopnosť ovládať a využívať znalosti z finančnej gramotnosti v tematických celkoch priebežne počas celého ISCED2
- Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000
- Počtové výkony s prirodzenými číslami
- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- Počtové výkony s desatinnými číslami
- Percentá (vrátane jednoduchého úročenia)
- Počtové výkony s celými číslami
- Pravdepodobnosť, štatistika
- Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc
- Grafické znázorňovanie závislostí
- Štatistika

- rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov,
- schopnosť komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore,

- rozvoj algoritmického myslenia,
- schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- správne používať matematickú symboliku,
- schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh,
- schopnosť žiaka používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,
- viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Kľúčové kompetencie

Čísla, premenná a početné výkony s číslami

Žiak:

- používa prirodzené, celé a racionálne čísla pri opise reálnej situácie,
- číta, zapisuje a porovnáva prirodzené, celé a racionálne čísla, používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti,
- zobrazí čísla na číselnej osi,
- vykonáva spamäti aj písomne základné početné výkony (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie),
- zaokrúhľuje čísla, vykonáva odhady a kontroluje správnosť výsledkov početných výkonov,
- pozná a funkčne využíva rôzne spôsoby kvantitatívneho vyjadrenia celok – časť (prirodzeným číslom, zlomkom, desatinným číslom, percentom), rieši kontextové a aplikačné úlohy,
- rieši modelovaním a výpočtom situácie vyjadrené pomerom, pracuje s mierkou máp a plánov,
- matematizuje jednoduché reálne situácie s využitím písmen vo význame čísla (premennú, určí hodnotu výrazu),
- matematizuje a rieši reálnu situáciu pomocou rovníc a ich sústav,
- tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a početných výkonoch a algebrickom aparáte.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak:

- udáva tabuľky jednoduchých lineárnych súvislostí, dopĺňa chýbajúce údaje na základe objaveného pravidla a znázorňuje údaje,
- objavuje funkčné vzťahy medzi premennými a znázorňuje ich v pravouhlejš súradnicovej sústave,

- vyjadří lineárne funkcie rovnicou, tabuľkou, grafom, vie uviesť príklady nelineárnych funkcií vytvára tabuľky a grafy pre jednoduché funkcie,
- objavuje a rieši úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť,
- znázorňuje údaje na diagrame, z diagramu číta znázornené údaje.

Geometria a meranie

Žiak:

- rozozná, pomenuje a opíše jednotlivé základné priestorové geometrické tvary, nachádza v realite ich reprezentáciu; dokáže špecifikovať ich jednotlivé prvky (telesová uhlopriečka, vzťah hrán),
- pozná, vie popísať, pomenovať, načrtnúť, narysovať a zostrojiť základné rovinné útvary, pozná ich základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami,
- používa k argumentácii a pri výpočtoch vety o zhodnosti a podobnosti trojuholníkov,
- rozoznáva a modeluje osovo a stredovo súmerné útvary v rovine, manipulatívnu činnosťou získava schopnosť pochopiť a osvojiť si jednoduché geometrické transformácie, pozná základné vlastnosti dvojíc súmerných útvarov a vie ich využívať pri jednoduchých konštrukciách,
- vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu, obsahu, povrchu a objemu geometrických útvarov,
- pozná spôsob merania uhlov a počítanie s uhlami, využíva vlastnosti známych dvojíc uhlov (susedné, striedavé, doplnkové) pri výpočte vnútorných a vonkajších uhlov rovinných útvarov,
- pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach,
- analyzuje a rieši aplikačné geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak:

- prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria,
- vie z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu,
- vykonáva zber, zápis, interpretáciu údajov a ich grafické znázornenie,
- je schopný orientovať sa v množine údajov,
- vie prisúdiť výrokom z blízkeho okolia správnu pravdivostnú hodnotu,
- vie posudzovať realitu zo štatistického a pravdepodobnostného pohľadu, v jednoduchých prípadoch vie rozlíšiť istý a nemožný jav.

Logika, dôvodenie, dôkazy

Žiak:

- dokáže kvantifikovať všeobecné výroky a uskutočniť negáciu kvantifikovaných výrokov,
- vie posúdiť jednoznačnosť jednoduchých návodov, vyhlášok a nariadení,

- posúdi správnosť použitých spojok „a“, „alebo“, „buď alebo“, „ak, tak“,
- posúdi pravdivosť alebo nepravdivosť matematických výrokov,
- pozná miesto definície, hypotézy a dôkazu v matematických textoch.

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Metódy

- motivačné metódy (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia),
- aktivizujúce metódy (situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie),
- expozičné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž),
- problémové metódy (heuristická metóda, projektová metóda, brainstorming),
- fixačné metódy (metódy opakovania a precvičovania - písomného aj ústneho),
- diagnostické metódy (pozorovanie, ústne skúšanie, písomné skúšanie).

Postupy

- analýza (od celku k častiam),
- syntéza (od časti k celku, pochopenie vzťahov a súvislostí),
- indukcia (od jednotlivých faktov k všeobecným pojmom, k pravidlám, k definíciám),
- dedukcia (od zákonov, poučiek, pravidiel, definícií, pojmov k ich aplikácii na konkrétne príklady),
- genetický (vývinový) postup (rozvíjanie vedomostí postupnosťou),
- dogmatický postup (učenie bez zdôvodňovania a vysvetľovania – pravidlá, poučky, definície a pod.),
- porovnávanie, t.j. synkritický postup (zisťovanie zhody alebo rozdielu dvoch a viacerých predmetov a javov podľa určitých znakov),
- podobnosť, t.j. analógia (z podoby istých znakov predmetov a javov usudzujeme na ďalšie podrobnosti).

Formy

- Čl. 9 vyučovacia hodina,
- Čl. 10 praktické aktivity,
- Čl. 11 samostatná práca žiakov,
- Čl. 12 práca žiakov vo dvojiciach,
- Čl. 13 skupinová práca,
- Čl. 14 kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny),
- Čl. 15 práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií),
- Čl. 16 samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky,
- Čl. 17 experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie),
- Čl. 18 projektové vyučovanie.

Obsah vzdelávania

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzdelávací obsah učebného predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy.

V tematickom okruhu Čísla, premenná a početové výkony s číslami sa dokončuje vytváranie pojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, zlomku a záporných čísel. Žiaci sa oboznamujú s algoritmami početových výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je dlhodobá propedeutika premennej, rovníc a nerovníc.

V tematickom okruhu Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, zoznámia sa s pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme, tabuliek, grafov a diagramov. Skúmanie týchto súvislostí smeruje k zavedeniu pojmu funkcie.

V tematickom okruhu Geometria a meranie sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

V tematickom okruhu Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným a štatistickým vyjadreniam.

V tematickom okruhu Logika, dôvodenie, dôkazy, ktorý sa prelína celým matematickým učivom, rozvíjajú žiaci svoju schopnosť logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne
Ročník	deviaty

Tematický celok / hodinová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
---	-------------	--------------------------	--------------------------

<p>Opakovanie a prehĺbenie učiva 1.- 4. ročníka</p>	<p>Prirodzené čísla a nula</p> <p>Číselná os. Porovnávanie prirodzených čísel</p> <p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel spamäti a písomne (aj mimo oboru do 100)</p> <p>Počítanie so zátvorkami</p> <p>Zmenšenie a zväčšenie prirodzeného čísla</p> <p>Porovnávanie prirodzených čísel rozdielom</p> <p>Sčítanie a odčítanie ako navzájom opačné operácie (ako propedeutika rovníc)</p> <p>Riešenie slovných úloh s využitím sčítania a odčítania</p>		<ul style="list-style-type: none"> • vedieť čítať a zapisovať prirodzené čísla a určiť rád číslice v zápise prirodzeného čísla • vedieť uviesť príklady použitia prirodzených čísel v bežnom živote • vedieť zistiť vzdialenosť prirodzených čísel na číselnej osi • vedieť porovnať a usporiadať prirodzené čísla • vykonať skúšku správnosti prevedenej počtovej operácie a rozhodnúť o potrebe realizácie tejto skúšky • poznať dohody pri počítaní so zátvorkami • analyzovať zápis úlohy so zátvorkami • zmenšiť alebo zväčšiť o daný počet prirodzené číslo • porovnať čísla rozdielom • analyzovať text slovnej úlohy a diagnostikovať dané a hľadané údaje potrebné pre riešenie úlohy • používať logickú úvahu a kombinačný úsudok pri riešení
---	--	--	--

			úloh a problémov, nachádzať rôzne riešenia predkladaných alebo skúmaných situácií
Násobenie a delenie v obore do 10 000	<p>Upevnenie a prehĺbenie násobenia a delenia prirodzených čísel v obore násobilky</p> <p>Násobenie a delenie spamäti v obore do 100</p> <p>Násobenie ako postupné sčítavanie a delenie na rovnaké časti aj ako postupné odoberanie</p> <p>Násobenie a delenie po častiach (propedeutika distributívnosti)</p> <p>Násobenie súčtu a rozdielu jednociferným číslom v obore do 100</p> <p>Delenie so zvyškom</p> <p>Delenie (propedeutika) so zvyškom v obore do 100</p> <p>Násobenie a delenie jednoduchých čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prirodzené číslo, cifra, • číselná os, • sčítanec, • súčet, • menšenec, • menšiteľ, • rozdiel, • činiteľ, • súčin, • delenec, • deliteľ, • podiel, • neúplný podiel, • skúška správnosti delenia, • zvyšok pri delení • viac, • menej, • rovnako, • polovica, • tretina 	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazit' prirodzené číslo na číselnej osi – k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne • vedieť pohotovo spamäti násobiť a deliť v obore do 100, v jednoduchých prípadoch aj vo vyššom obore • vedieť násobiť pomocou sčítania • vedieť deliť pomocou postupného odčítania a rozdeľovaním na rovnaké časti • vedieť deliť jednociferným číslom v obore do 100 so zvyškom (aj s kalkulačkou) • písomne násobiť a deliť jednoduché čísla v obore do 10 000 • poznať a vedieť používať algoritmus písomného násobenia jednociferným číslom • poznať a vedieť používať algoritmus písomného delenia

	<p>spamäti</p> <p>Násobenie a delenie písomne jednociferným číslom v obore do 10 000 (pomocou kalkulačky aj dvojciferným a trojciferným číslom)</p> <p>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické myslenie s využitím násobenia a delenia</p>		<p>jednociferným číslom aj so zvyškom</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohotovo používať kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel v obore do 10 000 • riešiť jednoduché aplikačné úlohy s využitím násobenia a delenia
<p>Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión</p>	<p>Vytvorenie predstavy o veľkých číslach</p> <p>Rád číslice v zápise prirodzeného čísla</p> <p>Čítanie a písanie veľkých prirodzených čísel</p> <p>Porovnávanie, usporiadanie prirodzených čísel</p> <p>Zaokrúhľovanie prirodzených čísel</p> <p>Zaokrúhľovanie nadol (nahor)</p> <p>Približné počítanie so zaokrúhlenými číslami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rád číslice, • zápis prirodzeného čísla, • stovky, tisíce, desaťtisíce,... • susedné čísla, párne, nepárne • usporiadanie vzostupné a zostupné • zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na.... • Rímske číslice I, V, X, L, C, D, M • mapy, • schémy, • tabuľky, • diagramy, • grafy 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť predstavu o veľkých číslach • používať prirodzené čísla pri opise reálnej situácie • vedieť čítať a zapisovať prirodzené čísla • vedieť znázorňovať prirodzené čísla • vedieť porovnať dve veľké prirodzené čísla, usporiadať čísla podľa veľkosti • vedieť zobrazit' prirodzené číslo na číselnej osi, určiť vzdialenosť dvoch čísel na číselnej osi • vedieť zaokrúhľovať veľké prirodzené čísla nadol, nahor, • vedieť rozkladať prirodzené číslo na jednotky rôzneho

	<p>Číselná os, vzdialenosť na číselnej osi (aj ako propedeutika desatinných čísel – učivo o eurách a centoch)</p> <p>Vzťahy medzi číslami, susedné čísla, párne, nepárne čísla</p> <p>Rímske číslice</p> <p>Riešenie slovných úloh a úloh na rozvíjanie matematickej gramotnosti</p> <p>Kontextové a podnetové úlohy z obrázkov, máp, schém, tabuliek, diagramov, grafov</p>		<p>rádu a opačne, skladať prirodzené číslo z jednotiek rôzneho rádu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznať a rozlišovať párne a nepárne čísla, poznať vzťahy medzi číslami, susedné čísla • spoznať základné rímske číslice I, V, X, L, C, D, M • vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, mapy, schémy)
Počtové výkony s prirodzenými číslami	<p>Porovnávanie rozdielom</p> <p>Sčítanie a odčítanie na kalkulačke</p> <p>Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti, písomne (dvojciferným a trojciferným číslom), na kalkulačke</p> <p>Násobenie a delenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • súčet • rozdiel, • súčin, • podiel, • skúška správnosti delenia, • počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie,... 	<ul style="list-style-type: none"> • spamäti a písomne sčítat' a odčítat' prirodzené čísla mimo obor do 100 • vykonať skúšku správnosti odčítania • zmenšiť alebo zväčšiť o daný počet prirodzené číslo • porovnať čísla rozdielom • písomne sčítavať aj viac sčítancov (aj pomocou kalkulačky) • vedieť pohotovo počítať na

	<p>ako navzájom opačné matematické operácie</p> <p>Porovnávanie podielom</p> <p>Poradie početových výkonov Kontextové úlohy</p> <p>Propedeutika záporných čísel</p>		<p>kalkulačke</p> <ul style="list-style-type: none"> • spamäti a písomne násobiť a deliť prirodzené čísla mimo obor do 100 • vykonať skúšku správnosti delenia • porovnať čísla podielom • pohotovo používať kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel • vedieť správne určiť poradie početových výkonov v úlohách s prirodzenými číslami
Geometria a meranie	<p>Geometrické útvary – bod, priamka, polpriamka, úsečka</p> <p>Rovinné útvary trojuholník, štvoruholník a ich porovnanie, kruh, kružnica</p> <p>Priestorové útvary – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa</p> <p>Rysovanie – základné pravidlá rysovania</p> <p>Pomôcky na rysovanie, ich rozdelenie a použitie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • priamka, bod, úsečka,... • trojuholník – vrcholy, strany, • štvoruholník – vrcholy, strany, uhlopriečky, • štvorec, • obdĺžnik, • kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer,... • kocka, • kváder, • valec, • kužeľ, • ihlan, • guľa, • pomôcky na rysovanie, • priamka, • úsečka, • rovnobežky, • kolmica, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovať, pomenovať a načrtnúť rovinné útvary • rozlišovať a pomenovať priestorové útvary – kocku, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľu, ... • poznať niektoré základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu • vedieť funkčne používať pomôcky na rysovanie • vedieť narysovať rovnobežné a kolmé priamky (úsečky) • narysovať úsečku danej dĺžky • zostrojiť štvorec, obdĺžnik podľa

	<p>Druhy čiar, ich rysovanie a použitie v konštrukciách</p> <p>Rysovanie rovnobežiek a kolmíc</p> <p>Konštrukcia trojuholníka, štvorca, obdĺžnika</p> <p>Rysovanie rovnobežníka (len ako propedeutika v štvorcovej sieti)</p> <p>Meranie dĺžky úsečky, jednotky dĺžky</p> <p>Premena jednotiek km, m, dm, cm mm v obore prirodzených čísel</p> <p>Obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika</p> <p>Kocka, kváder (ako propedeutika) Zväčšovanie a zmenšovanie geometrických tvarov vo štvorcovej sieti (propedeutika práce s pomerom)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • päta kolmice, • rovnobežník, • štvorec, • obdĺžnik, • susedné strany, • protíľahlé strany, • vodováha (libela), • olovnica, • úsečka, • dĺžka úsečky, • dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, • obvod, • jednotky dĺžky - m, dm, cm, mm,... • kocka, • kváder, • stena kocky a kvádra, • vrchol kocky a kvádra, • hrana kocky a kvádra • porovnanie pomerom 	<p>zadaných rozmerov v cm, resp. v mm (aj rovnobežník v štvorcovej sieti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre, vzdialenosť na metre • premieňať jednotky dĺžky • riešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce si základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku • vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika • vedieť postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania a naopak) • vedieť rysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti • zväčšovať a zmenšovať útvary vo štvorcovej sieti podľa návodu alebo pomocou inej siete
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické	<p>Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov</p> <p>Pravdepodobnostné</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dáta – údaje, • triedenie, • tabuľka, • jednoduchý diagram, 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť čítať údaje z jednoduchej tabuľky • zhromažďovať, triediť, usporiadať

myslenie	<p>hry, pokusy a pozorovania</p> <p>Zisťovanie počtu náhodných udalostí pri pokusoch</p> <p>Riešenie nepriamo sformulovaných úloh (kontextové úlohy)</p> <p>Propedeutika zlomkov a priamej úmernosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • štatistika, • možnosť, • počet možností, • hľadanie možností, 	<p>dáta (údaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • znázorňovať údaje jednoduchým diagramom • mať skúsenosti s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch • vedieť rozlišovať väčšiu a menšiu šancu a voliť stratégiu riešenia • vedieť zistiť počet • vedieť pracovať podľa zvoleného (vlastného vypracovaného), alebo podľa vopred daného kritéria, postupu alebo návodu • hľadať stratégie – spôsoby riešenia úloh z bežného života (forma problému)
Opakovanie a prehĺbenie učiva 5.-9. Roč.	<p>Zápis čísel – cifry, číslice, rád, čítanie a písanie veľkých čísel</p> <p>Porovnávanie a zaokrúhľovanie prirodzených čísel</p> <p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel spamäti</p> <p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel</p>		<ul style="list-style-type: none"> • vedieť čítať a zapisovať prirodzené čísla a určiť rád číslice v zápise prirodzeného čísla • zobrazit' prirodzené číslo na príslušnej číselnej osi • vedieť zistiť vzdialenosť prirodzených čísel na číselnej osi • vedieť porovnať a usporiadať

	<p>písomne</p> <p>Násobenie prirodzených čísel spamäti</p> <p>Násobenie prirodzených čísel písomne</p> <p>Delenie prirodzených čísel spamäti (aj so zvyškom)</p> <p>Delenie jednociferným deliteľom</p> <p>Poradie početových výkonov</p> <p>Slovné úlohy na prirodzené čísla Geometrické útvary, rysovanie</p> <p>Premena jednotiek dĺžky, obvody útvarov</p>		<p>a zaokrúhliť prirodzené čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedieť pohotovo spamäti sčítať a odčítať prirodzené čísla • vedieť písomne sčítať a odčítať prirodzené čísla • vedieť spamäti a písomne násobiť prirodzené čísla • vedieť spamäti a písomne deliť prirodzené čísla jednociferným deliteľom bez zvyšku aj so zvyškom • poznať dohody pri počítaní so zátvorkami • analyzovať zápis úlohy so zátvorkami • analyzovať text slovnej úlohy a diagnostikovať dané a hľadané údaje potrebné pre riešenie úlohy • používať logickú úvahu a kombinačný úsudok pri riešení úloh a problémov, nachádzať rôzne riešenia predkladaných alebo skúmaných situácií • vedieť narysovať rovnobežné a kolmé priamky • vedieť premieňať jednotky dĺžky • vedieť vypočítať
--	--	--	--

			obvody trojuholníka, štvorca, obdĺžnika
Počtové výkony s prirodzenými číslami	<p>Násobenie prirodzených čísel spamäti, písomne a na kalkulačke</p> <p>Delenie prirodzených čísel spamäti, písomne a na kalkulačke</p> <p>Delenie dvojciferným deliteľom</p> <p>Deliteľnosť dvoma, piatimi a desiatimi</p> <p>Deliteľnosť tromi, šiestimi a deviatimi</p> <p>Deliteľnosť prirodzených čísel, znaky deliteľnosti</p> <p>Slovné úlohy s využitím sčítania, odčítania, resp. násobenia a delenia ako navzájom opačných operácií</p> <p>Propedeutika záporných čísel</p> <p>Poradie počtových výkonov</p>	<ul style="list-style-type: none"> • násobenie, • činiteľ, • súčin, • delenie, • delenec, • deliteľ, • podiel, • neúplný podiel, • zvyšok, • skúška správnosti, • sčítanec, • menšenec, • menšiteľ, • navzájom opačné operácie, • súčet, • rozdiel, • slovné spojenia – krát viac, -krát menej, 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť v obore prirodzených čísel násobiť a deliť, vrátane delenia so zvyškom(aj na kalkulačke) • ovládať algoritmus násobenia a delenia viacciferných prirodzených čísel viacciferným prirodzeným číslom • vedieť deliť dvojciferným deliteľom • vedieť vykonať skúšku správnosti prevedenej počtovej operácie • použiť znaky deliteľnosti v praktických úlohách • vedieť analyzovať text slovnej úlohy a diagnostikovať dané a hľadané údaje potrebné pre riešenie úlohy • vedieť správne nájsť optimálnu stratégiu riešenia úlohy a použiť jednotlivé operácie pri riešení jednoduchých slovných úloh • vedieť jednoducho

			<p>zapísať riešenia úlohy a odpovede</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedieť analyzovať zápis úlohy obsahujúcej viaceré početové operácie (aj s použitím zátvoriek) • pri riešení úloh s viacerými početovými úkonmi vedieť rozhodnúť o poradí ich riešenia
Desatinné čísla, početové výkony s desatinnými číslami	<p>Vyvodenie desatinného čísla z praxe</p> <p>Zápis desatinného čísla, rád číslice v jeho zápise</p> <p>Rozšírený zápis des. čísla</p> <p>Zobrazenie des. čísla na číselnej osi</p> <p>Porovnávanie a usporiadanie desatinných čísel</p> <p>Zaokrúhľovanie des. čísel</p> <p>Sčítanie a odčítanie des. čísel spamäti písomne a na kalkulačke</p> <p>Poradie početových výkonov</p> <p>Úlohy z reálneho života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • desatinné číslo, • celá časť desatinného čísla, • desatinná časť desatinného čísla, • desatinná čiarka, • desatiny, stotiny, tisíciny, • rád číslice v desatinnom čísle, • číselná os, • zaokrúhľovanie nadol na ..., • zaokrúhľovanie nahor na ..., • zaokrúhľovanie na, • sčítanie, • odčítanie, • násobenie, • delenie, • aritmetický priemer, • perióda, • periodické desatinné čísla, • periodickosť pri delení • rovnosť, • rovnica 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť rozoznať prirodzené a desatinné číslo • vedieť čítať a zapisovať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla • vedieť zobrazit' desatinné číslo na číselnej osi (teplomer) • vedieť porovnať, usporiadať a zaokrúhliť desatinné číslo • vedieť sčítať a odčítať jednoduché desatinné čísla spamäti • vedieť uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote • vedieť zobrazit' desatinné číslo na príslušnej číselnej osi • vedieť porovnávať a usporadúvať podľa predpisu (zostupne,

	<p>Násobenie a delenie desatinného čísla 10,100,1000</p> <p>Násobenie des. čísla prirodzeným a desatinným číslom spamäti, písomne a na kalkulačke</p> <p>Delenie des. čísla prirodzeným číslom spamäti, písomne a na kalkulačke</p> <p>Slovné úlohy z reálneho života</p> <p>Premena jednotiek dĺžky a hmotnosti</p> <p>Aritmetický priemer</p> <p>Propedeutika rovníc</p>		<p>vzostupne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedieť zaokrúhľovať podľa predpisu • vedieť sčítať a odčítať primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo na kalkulačke • vedieť riešiť pomocou kalkulačky úlohy na poradie početných operácií a jednoduchších kontextových úloh z reálneho života • vedieť násobiť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky • vedieť deliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky • vedieť desatinné číslo deliť číslom prirodzeným a číslom desatinným a správne zapísať zvyšok(aj na kalkulačke) • vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy – zápis, riešenie, odpoveď • vedieť premieňať jednotky dĺžky a hmotnosti • vedieť vypočítať aritmetický priemer • analyzovať základné
--	--	--	--

			operácie násobenia a delenia ako opačné operácie a s tým súvisiace skúšky správnosti riešenia úlohy
Obsah obdĺžnika a štvorca	<p>Obdĺžnik a štvorec</p> <p>Výpočet obvodu geometrických útvarov v štvorcovej sieti</p> <p>Výpočet približného obsahu rovinných útvarov v štvorcovej sieti</p> <p>Jednotky obsahu</p> <p>Premena jednotiek obsahu</p> <p>Obvod štvorca</p> <p>Obsah štvorca</p> <p>Obvod obdĺžnika</p> <p>Obsah obdĺžnika</p> <p>Výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov</p> <p>Slovné úlohy na výpočet obvodu a obsahu štvorca a obdĺžnika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary, • trojuholník, • štvorec, • obdĺžnik, • štvoruholník, • mnohoúholník, • kruh, • obsah, • výmera, • plocha, • jednotka štvorcovej siete, • slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu, • hektár, • ár, • kilometer štvorcový, • meter štvorcový, • decimeter štvorcový, • centimeter štvorcový, • milimeter štvorcový, 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť znázorniť základné rovinné útvary v štvorcovej sieti • vedieť deliť celok na rovnaké časti • vedieť určiť približný obsah rovinného útvaru vo štvorcovej sieti • vedieť vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika • poznať jednotky obsahu a vzťahy medzi nimi • vedieť premieňať základné jednotky obsahu s využívaním vlastností desiatinných čísel • porovnávať veľkosti vyjadrené jednotkami a usporadúvať ich veľkosti vzostupne a zostupne. • vedieť vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika • vedieť využiť získané poznatky z výpočtu obvodu a obsahu štvorca a obdĺžnika pri výpočte obvodu a obsahu obrazcov

			<p>zložených zo štvorcov a obdĺžnikov</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedieť analyzovať útvary zložené zo štvorcov a obdĺžnikov • navrhovať vlastné metódy vedúce k výpočtu obvodu a obsahu útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov • vedieť riešiť úlohy z praxe
Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	<p>Uhol, vrchol, ramená</p> <p>Veľkosť uhla, odhad a meranie</p> <p>Rysovanie uhla danej veľkosti</p> <p>Veľkosť uhla, stupeň, minúta</p> <p>Operácie s uhlami</p> <p>Os uhla a jej konštrukcia</p> <p>Porovnávanie uhlov</p> <p>Rozdelenie uhlov podľa veľkostí</p> <p>Uhly v trojuholníku</p> <p>Rozdelenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uhol, • veľkosť uhla, • jednotky stupeň a minúta, • uhlomer, • ramená uhla, • vrchol uhla, • os uhla, • priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, väčší ako priamy uhol, • vnútorné uhly trojuholníka, • pravouhlý, ostrouhlý a tupouhlý trojuholník, • vrcholový uhol, • susedný uhol, • veľkosť uhla, • uhlový stupeň, minúta, • sčítanie a odčítanie uhlov (ich veľkostí) 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch • vedieť odhadnúť primerane veľkosť uhla • vedieť porovnávať uhly podľa ich veľkosti graficky • vedieť narysovať uhol danej veľkosti • vedieť premeniť stupne na minúty a naopak • vedieť zostrojiť os uhla pomocou uhlomera a kružidla • vedieť sčítať a odčítať veľkosti uhlov (písomne v stupňoch) • vedieť násobiť a deliť uhly dvomi (písomne v stupňoch)porovnávať veľkosti vyjadrené

	<p>trojuholníkov podľa veľkostí strán a uhlov</p> <p>Uhly vrcholové a susedné</p>		<p>jednotkami a usporadúvať ich veľkosti vzostupne a zostupne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznať vlastnosti osi uhla • vedieť pomenovať trojuholník podľa jeho vnútorných uhlov • vedieť vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla v stupňovej miere ak poznáme jeho dva vnútorné uhly • poznať a rozlíšiť uhly vrcholové a susedné • vedieť vypočítať a určiť veľkosť vrcholového a susedného uhla
Kombinatorika v úlohách	<p>Usporiadanie prvkov do radu</p> <p>Tvorenie dvoj-, troj-, štvorciferných čísel z daného počtu čísel</p> <p>Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • usporadúvanie prvkov s možnosťou opakovania a bez opakovania, • dáta, • tabuľka, • stĺpcový (koláčový) diagram, 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu • vedieť z daného počtu prvkov vybrať usporiadanú skupinu prvkov • vedieť pokračovať v zadanom systéme

	<p>Celé čísla, Výrazy</p> <p>Lineárne rovnice</p> <p>Trojuholník,</p> <p>Rovnoběžník</p>		<ul style="list-style-type: none"> • správne chápať, celé čísla • porovnávať a usporadúvať celé
--	--	--	---

	<p>Lichobežník, Hranol, Kruh, kružnica</p>		<p>čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítovať ,odčítovať, násobiť a deliť celé čísla • vedieť uplatniť dané vedomosti pri riešení slovných úloh z praktického života • poznať rozdiel medzi číselným výrazom a výrazom s premenou • určiť hodnotu výrazov • vedieť riešiť úlohy s jednoduchými lin. Rovnicami • poznať druhy trojuholníkov podľa strán i uhlov, vyznačiť výšku trojuholníka • vyznačiť na náčrte hranola ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky • riešiť primerané slovné úlohy na výpočet obsahu, objemu, povrchu a obvodu útvarov • poznať základné prvky v kružnici a kruhu, riešiť úlohy na obsah kruhu a dĺžku
--	--	--	---

			kružnice
Mocniny, odmocniny, zápis veľkých čísel	<p>Druhá a tretia mocnina a odmocnina</p> <p>Mocniny s mocniteľom – prirodzeným číslom</p> <p>Mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami</p> <p>Zápis veľkých čísel v tvare $a \cdot 10^n$</p> <p>Vytváranie predstavy o veľmi veľkých a veľmi malých číslach</p> <p>Počítanie s veľkými číslami, zaokrúhľovanie a odhad výsledku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • súčin rovnakých činiteľov, • druhá mocnina, druhá mocnina ako obsah štvorca, • zápis druhej mocniny reálneho čísla, • základ mocniny (mocnenec), exponent (mocniteľ), • druhá odmocnina, • znak odmocnenia, • základ odmocniny (odmocnenec), • zápis druhej odmocniny, • tretia mocnina, • tretia mocnina ako objem kocky, • zápis tretej mocniny, • zápis tretej odmocniny, mocniny čísla 10, • n-tá mocnina ľubovoľného čísla pre konkrétne hodnoty n, n je prirodzené číslo 	<ul style="list-style-type: none"> • prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent) • vedieť zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov • vykonávať základné početové operácie s mocninami • vypočítať ľubovoľnú druhú a odmocninu kladného racionálneho čísla na kalkulačke • vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel • zapísať mocniny čísla 10 • zapísať veľké a malé čísla pomocou mocnín
Riešenie lineárnych rovníc	Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc pomocou	<ul style="list-style-type: none"> • rovnosť a nerovnosť dvoch algebrických výrazov, 	<ul style="list-style-type: none"> • riešiť náročnejšie rovnice s jednou neznámou

a nerovnic	<p>ekvivalentných úprav</p> <p>Riešenie jednoduchých lineárnych nerovnic</p> <p>Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc s neznámou v menovateli</p> <p>Vyjadrenie neznámej zo vzorca</p> <p>Riešenie slovných úloh, ktoré vedú k lineárnej rovnici alebo nerovnici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lineárna rovnica s jednou neznámou, • lineárna nerovnica s jednou neznámou, • ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), • riešenie (koreň) rovnice a nerovnice, znamienka rovnosti (nerovnosti), • skúška správnosti, • znaky nerovnosti, • ostré a neostré nerovnice • Výraz, lomený výraz, • výraz s neznámou v menovateli, • rovnica s jednou neznámou, • podmienky pre riešenie rovnice (neznáma v menovateli) 	<ul style="list-style-type: none"> • urobiť skúšku správnosti • riešiť slovné úlohy, ktoré vedú k lineárnej rovnici s jednou neznámou • vyjadriť neznámu zo vzorca • riešiť slovné úlohy, ktoré vedú k lineárnej nerovnici • riešiť jednoduché rovnice s neznámou v menovateli
Pytagorova veta	<p>Pytagorova veta, jej odvodenie</p> <p>Použitie Pytagorovej vety pri riešení praktických úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravouhlý trojuholník, • základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, • Pytagoras, • Pytagorova veta pre pravouhlý ΔABC, • Pytagorova veta v kontextových úlohách, • význam a využitie Pytagorovej vety 	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítať preponu alebo odvesnu pravouhlého trojuholníka • použiť Pytagorovu vetu na riešenie úloh z praxe • prepojiť geometriu a aritmetiku
Súmernosť v rovine	<p>Osová súmernosť, os súmernosti</p> <p>Stredová súmernosť, stred súmernosti</p> <p>Konštrukcia obrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • súmernosť geometrických útvarov, zhodnosť, stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť, útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • určiť či sú geometrické útvary súmerné podľa osi resp. podľa stredy • nájsť os

	<p>v osovej súmernosti</p> <p>Konštrukcia obrazu v stredovej súmernosti</p> <p>Ukážky stredovej súmernosti útvarov</p>	<p>osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslenie, vzory, ornamenty, piktogramy, symboly, značky 	<p>súmernosti osovo súmerného útvaru</p> <ul style="list-style-type: none"> • zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej (aj v stredovej) súmernosti • vedieť určiť osi súmernosti (štvorec, obdĺžnik, trojuholníky, kružnica – kruh, atď.) • vedieť určiť stredovo súmerné rovinné útvary (štvorec, obdĺžnik, kruh)
<p>Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch</p>	<p>Valec, ihlan, kužeľ a ich siete</p> <p>Objem a povrch valca, ihlana a kužeľa</p> <p>Guľa a rez guľou</p> <p>Objem a povrch gule</p> <p>Použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule, slovné úlohy z praxe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • teleso, • rotačný valec, • ihlan (pravidelný štvorboký), • rotačný kužeľ, • sieť, • podstava, • kruh, • kružnica, • plášť, • objem valca, • povrch valca, • polomer, • výška, • výška steny, • vrchol, • strana kužeľa, 	<ul style="list-style-type: none"> • načrtnúť, valec, ihlan, kužeľ s vyznačením ich základných prvkov + siete týchto útvarov • vypočítať povrch kvádra, kocky, hranola, valca, kužeľa, ihlana • riešiť slovné úlohy s využitím goniometrie ostrého uhla a premeny jednotiek obsahu • vypočítať objem valca, kužeľa,

		<ul style="list-style-type: none"> • horná, dolná podstava, • jednotky obsahu a objemu. 	<p>ihlana</p> <ul style="list-style-type: none"> • premeny jednotiek objemu • opísať guľu a pomenovať jej základné prvky
Grafické znázorňovanie závislostí	<p>Karteziánsky súradnicový systém</p> <p>Rôzne spôsoby znázorňovania – grafy závislostí</p> <p>Súvis grafu s niektorými základnými vlastnosťami</p> <p>Lineárna závislosť, jej vlastnosti a graf</p> <p>Všeobecná rovnica lineárnej funkcie: $y = k \cdot x + q$</p> <p>Koeficienty k a q v predpise lineárnej funkcie</p> <p>Znázornenie priamej a nepriamej úmernosti graficky</p> <p>Graf priamej a nepriamej úmernosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravouhlý systém súradníc, • sústava súradníc v rovine, • osi súradníc, • priesečník súradnicových osí, • súradnice bodu, • sústava súradníc, • karteziánsky súradnicový systém • grafy, • hodnota, • hodnoty v tabuľke, • najmenšia hodnota, • nulová hodnota, • najväčšia hodnota, • závislosť dvoch hodnôt, • priebeh, • rast funkcie, • klesanie funkcie • Lineárna závislosť, • lineárna funkcia, • priama úmernosť, • obor reálnych čísel, • nezávislá (napr. x) a závislá premenná (napr. y), • priamka v karteziánskom súradnicovom systéme 	<ul style="list-style-type: none"> • zostrojiť pravouhlý systém súradníc • uviesť dvojicu veličín, medzi ktorými je lineárna funkčná závislosť • zostrojiť graf lin. funkcie na základe tabuľky • poznať význam parametrov v rovnici lineárnej funkcie
Podobnosť trojuholníkov	Podobnosť geometrických útvarov, pomer podobnosti	<ul style="list-style-type: none"> • trojuholník, • podobnosť trojuholníkov, • vety o podobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • opísať podobnosť dvoch rovinných útvarov • určiť podobné

	<p>Úsečka rozdelená v danom pomere</p> <p>Podobnosť trojuholníkov</p> <p>Riešenie primeraných matematických a konštrukčných úloh</p> <p>Použitie podobnosti pri meraní výšok a vzdialeností, topografické práce v reálnych situáciách</p>	<p>trojuholníkov (sss, sus, uu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podobnosť útvarov v praxi, • vety o podobnosti geometrických útvarov - trojuholníkov, • pomer podobnosti 	<p>útvary v rovine</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedieť pohotovo využívať vety o podobnosti 2 trojuholníkov pri jednoduchých dôkazoch a konštrukciách
Sústavy lineárnych rovníc	<p>Riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi</p> <p>Slovné úlohy vedúce k riešeniu sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi • usporiadaná dvojica 	<ul style="list-style-type: none"> • riešiť jednoduché sústavy lineárnych rovníc o dvoch neznámych rôznymi metódami • vedieť urobiť skúšku správnosti
Štatistika	<p>Štatistické prieskumy, triedenie, náhodný výber</p> <p>Realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov – projektov, ich spracovanie</p> <p>Tabuľky, grafy a diagramy, ich čítanie a tvorba, prechod od jedného typu znázornenia k inému</p>	<ul style="list-style-type: none"> • štatistický prieskum, • štatistický súbor, • rozsah štatistického súboru, • štatistický znak, • štatistická jednotka, • absolútna početnosť, • štatistické triedenie, • náhodný výber, • početnosť a relatívna početnosť javu, • tabuľka, • graf – diagram, • hodnoty – údaje, • interpretácia, • znázornenie hodnôt - údajov, • rôzne spôsoby znázornenia hodnôt – 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenať a usporiadať údaje získané z praxe • usporiadané údaje graficky znázorniť

		údajov, • využitie IKT v štatistike	
--	--	---	--

Výchovno-vzdelávací plán

Škola: Základná škola s materskou školou, Školská 219, 95852 Žabokreky nad Nitrou

Školský rok: 2016/2017

Stupeň Vzdelania: ISCED 2

Predmet: Cvičenia z matematiky

Trieda: IX.

Časová dotácia: 1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Učebnica: Matematika 5,6,7,8,9 / Cvičné Monitory

Autori: Žabka, Černek a kol.

TVVP vychádza zo ŠkVP ZŠ s MŠ Žabokreky nad Nitrou

Vyučuje: Mgr. Eva Matyašovská

Rozpis učiva predmetu: Cvičenia z matematiky			Ročník: deviaty 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Mes.	Týž.	Téma	Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupný štandard)
September	1.	Prirodzené čísla, deliteľnosť prirodzených čísel	Utvrdenie pamätneho počítania, prehľbovanie a precvičovanie základných početných výkonov s prirodzenými číslami, rozvíjanie algoritmickeho myslenia žiakov, schopnosti matematizovať reálnu situáciu a riešiť aplikované úlohy	Pojem súčet, súčin, rozdiel, podiel, zaokrúhľovanie, porovnávanie, číselná os, rozvinutý zápis čísla v desiatkovej sústave, sčítavanie, odčítavanie, násobenie, delenie, aritmetický priemer, slovné úlohy, doplnenie číselného radu, znaky deliteľnosti, súdeliteľné a nesúdeliteľné čísla, prvočísla, zložené čísla, rozklad čísla na súčin prvočiniteľov, deliteľ, násobok, najväčší spoločný deliteľ, najmenší spoločný násobok, slovné úlohy	Žiak používa prirodzené čísla pri opise reálnej situácie, na čísla sa pozerá, ako na prostriedky objektívneho poznania reality, dokáže sčítavať, odčítavať, násobiť a deliť prirodzené čísla, ovláda pravidlá deliteľnosti a vie ju použiť pri riešení úloh. Žiak pohotovo rieši spamäti, dokáže pracovať s približnými číslami, dokáže sa zorientovať v praktických úlohách.
	2.	Racionálne čísla	Utvrdenie pamätneho počítania, prehľbovanie a precvičovanie základných početných výkonov s racionálnymi číslami, využívanie v praktických úlohách, rozvíjanie algoritmickeho myslenia žiakov, schopnosti matematizovať reálnu situáciu	Desatinné čísla – sčítavanie, odčítavanie, násobenie, delenie, aritmetický priemer des. čísel, zaokrúhľovanie, porovnávanie, číselná os, zlomky, rovnosť zlomkov, rozširovanie a krátenie zlomkov, zápis zlomkov des. číslami, zložené zlomky, sčítavanie, odčítavanie, násobenie, delenie, slovné úlohy	Žiak vie používať racionálne čísla, dokáže riešiť úlohy s racionálnymi číslami, pohotovo rieši jednoduché úlohy spamäti, dokáže pracovať s približnými číslami, dokáže sa zorientovať v praktických úlohách.
	3.	Celé čísla	Utvrdenie pamätneho počítania, prehľbovanie a precvičovanie základných početných výkonov s celými číslami	Kladné a záporné čísla, čísla navzájom opačné, absolútna hodnota, sčítavanie, odčítavanie, násobenie, delenie, slovné úlohy	Žiak rozlíši kladné a záporné číslo, dokáže ich využívať v praxi, pohotovo rieši úlohy s celými číslami spamäti, dokáže pracovať s približnými číslami, dokáže sa zorientovať v praktických úlohách.
Október	1.	Test	Vedieť riešiť testy	Riešenie testu ako príprava na Testovanie 9	Žiak vie riešiť testy
	2.	Priama a nepriama úmernosť	Utvrdenie riešenie úloh priamej a nepriamej úmernosti	Pomer, graf PÚ, NÚ, slovné úlohy, delenie celku na rovnaké časti, trojčlenka	Žiak dokáže určiť úmernosť, vie riešiť úlohy PÚ, NÚ
	3.	Pomer a miera	Využitie pomeru v praxi, riešenie úloh s mierkou	Pomere, Mierka mapy a plánu	Žiak vie riešiť praktické úlohy spojené s mierkou
	4.	Percentá	Percentá v praxi, zameranie na finančnú matematiku	1%, základné pojmy – základ, percentová časť, počet percent, Trojčlenka, Úrok, vklad, úroková miera, Slovné úlohy na percentá	Žiak vie riešiť praktické úlohy s percentami, pozná a uvedomelo používa pojmy z finančnej matematiky. Vie pracovať s tabuľkami rýchlo a efektívne.

November	1.	Uhly	Zopakovať typy uhlov, vlastnosti, rysovanie	Premena jednotiek dĺžky, obsahu, objemu, duté jednotky, jednotky hmotnosti, rozdelenie uhlov podľa veľkosti, premena stupne a minúty, sčítavanie, odčítavanie, násobenie, delenie uhlov a ich veľkosti prenášanie a zhodnosť uhlov, vrcholové, susedné, súhlasné a striedavé uhly	Ziak vie pracovať s uhlami, rysovať i počítať, chápe význam presnosti, dôslednosti a vytrvalosti v matematike a v živote. Prehľbuje pocit zodpovednosti za svoj život
	2.	Trojuholník	Zopakovať vlastnosti jednotlivých geometrických útvarov. Využívanie týchto vlastností v praktických úlohách.	Vlastnosti trojuholníkov, vnútorné a vonkajšie uhly trojuholníka, rozdelenie trojuholníkov podľa veľkosti vnútorných uhlov, rozdelenie trojuholníkov podľa veľkosti strán, obvod a obsah trojuholníka, zhodnosť a podobnosť trojuholníkov, výšky, ťažnice a stredné pričky, úlohy z praxe, konštrukcia trojuholníka, Pytagorova veta	Ziak pozná základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami. Chápe význam presnosti, dôslednosti a vytrvalosti v matematike a v živote. Prehľbuje pocit zodpovednosti za svoj život. Vie riešiť úlohy súvisiace s trojuholníkom a prepojiť ich s praxou.
	3.	Štvoruholníky	Zopakovať vlastnosti jednotlivých geometrických útvarov. Využívanie týchto vlastností v praktických úlohách.	Vlastnosti štvoruholníkov, rozdelenie štvoruholníkov – rovnobežníky, lichobežník obvod a obsah štvoruholníkov, slovné úlohy na výpočet obvodov a obsahov, konštrukcia rovnobežníka a lichobežníka	Ziak pozná základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami. Chápe význam presnosti, dôslednosti a vytrvalosti v matematike a v živote. Prehľbuje pocit zodpovednosti za svoj život. Vie riešiť úlohy súvisiace so štvoruholníkmi a prepojiť ich s praxou.
	4.	Kruh a kružnica	Zopakovať vlastnosti jednotlivých geometrických útvarov. Využívanie týchto vlastností v praktických úlohách.	Vlastnosti, základné pojmy, tetiva, vzájomná poloha kružnice a priamky, vzájomná poloha dvoch kružnic, kružnica vписaná a opísaná trojuholníku, obvod a obsah, dĺžka kružnicového oblúka, kruhový výsek, úlohy z praxe, stredový uhol, Talesova kružnica	Ziak pozná základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami. Chápe význam presnosti, dôslednosti a vytrvalosti v matematike a v živote. Prehľbuje pocit zodpovednosti za svoj život. Vie riešiť úlohy súvisiace s kruhom a kružnicou a prepojiť ich s praxou.
December	1.	Objem a povrch hranola	Zopakovať vlastnosti jednotlivých geometrických útvarov. Využívanie týchto vlastností v praktických úlohách.	Kocka, kváder, kolmé hranoly, úlohy z praxe, telesová uhlopriečka	Ziak vie riešiť úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu. Chápe význam presnosti, dôslednosti a vytrvalosti v matematike a v živote. Prehľbuje pocit zodpovednosti za svoj život.
	2.	Test	Vedieť riešiť testy	Riešenie testu ako príprava na Testovanie 9	Ziak vie riešiť testy

Január	1.	Kombinatorika a pravdepodobnosť	Riešenie kombinatorických úloh. Zopakovať kombinatorické úlohy podľa pravidiel súčinnu. Zopakovať výpočet relatívnej početnosti určitej udalosti.	Všetky možné usporiadania daného počtu prvkov, výber a usporiadanie prvkov, výber prvkov bez ich usporiadania, náhodné pokusy, relatívna početnosť udalosti, pravdepodobnosť udalosti, štatistický súbor, jednotka, znak, grafické znázornenie údajov	Ziak vie zaznamenať a usporiadať údaje získané z praxe. Vie usporiadať údaje graficky znázorniť. Rieši jednoduché úlohy s pravdepodobnosťou tematikou.
	2.	Diagramy, grafy, čítanie z grafov	Vedieť čítať z rôznych typov grafov	Tvorba grafov, čítanie z grafov, úlohy spojené z vycítania z grafov	Ziak vie riešiť úlohy z diagramov a grafov, pohotovo číta z grafov
	3.	Výrazy	Zopakovať výrazy, utvrdenie postupov pri počítaní	Základné pojmy, celistvý výraz, číselné výrazy, výrazy s premennou, sčítavanie, odčítavanie, násobenie, delenie	Ziak vie zapísať výrazy a riešiť rôzne výrazy.
Február	1.	Lineárne rovnice a nerovnice	Zopakovať riešenie lineárnych rovníc.	Vyjadrenie neznámej zo vzorca, rovnice s jednou neznámou, sústavy rovníc slovné úlohy, rovnice s neznámou v menovateli, nerovnice	Ziak vie riešiť lineárne rovnice s neznámou v menovateli; vie urobiť skúšku správnosti riešenia lin. rovnice. vie zobrazíť riešenie nerovnice na číselnej osi, vie zapísať interval riešenia.
	2.	Slovné úlohy	Matematizácia reálnej situácie pri riešení slovných úloh	Slovné úlohy vedúce k rovnici	Ziak chápe slovným úlohám, vie vyriešiť slovné úlohy
	3.	Mocniny a odmocniny	Praktické využívanie mocnín, zápis čísla v tvare $a \cdot 10^b$	Druhá a tretia mocnina, odmocnina sčítavanie, odčítavanie, násobenie, delenie mocnín, mocnina súčinnu a podielu umocňovanie, zápis čísla $a \cdot 10^b$	Ziak vie riešiť príklady s mocninami.
	4.	Telesá	Vedieť využívať poznatky z matematiky v riešení konkrétnych úloh z praxe	Telesá, sieť telies, objem a povrch telies – ihlan, kužeľ, valec, guľa, objem a povrch telies, premena jednotiek dĺžky, obsahu a objemu.	Ziak vypočíta objem a povrch kvádra, kocky, hranola, valca, kužeľa, ihlana a gule, dokáže ich prepojiť s praktickými úlohami. Chápe význam presnosti, dôslednosti a vytrvalosti v matematike a v živote. Prehľbuje pocit zodpovednosti za svoj život.
Marec	1.	Test	Vedieť riešiť testy	Riešenie testu ako príprava na Testovanie 9	Ziak vie riešiť testy
	2.	Test	Vedieť riešiť testy	Riešenie testu ako príprava na Testovanie 9	Ziak vie riešiť testy
	3.	Test	Vedieť riešiť testy	Riešenie testu ako príprava na Testovanie 9	Ziak vie riešiť testy
April	1.	Analýza testu z Testovania 9	Vedieť riešiť testy	Rozbor a riešenie úloh z Testovania 9	Ziak dokáže analyzovať riešený test
	2.	Aplikovaná matematika-objemy a povrchy (valec, ihlan, kužeľ, guľa)	Vedieť využívať poznatky z matematiky v riešení konkrétnych úloh z praxe	Riešenie praktických úloh	Ziak vie pohotovo riešiť úlohy pre výpočet objemu a povrchu telies z praxe.

	3.	Funkcie	Utvrdenie poznatkov z funkcií	Pravouhlá sústava súradníc, vyznačenie bodov, rovnica a graf PÚ, NÚ, rozlíšenie PÚ, NÚ, funkčná závislosť medzi veličinami body, ktoré ležia na grafe, body, ktoré neležia na grafe	Ziak uvádza dvojicu veličín, medzi ktorými je lineárna funkčná závislosť. Zostrojuje graf lin. funkcie na základe tabuľky. Pozná význam parametrov v rovnici lin. funkcie.
Máj	1.	Kombinatorika, štatistika a pravdepodobnosť	Zopakovať kombinatorické úlohy. Zopakovať výpočet relatívnej početnosti určitej udalosti. Praktické využívanie poznatkov z hodiny matematiky pri získavaní a spracovaní štatistických údajov.	Všetky možné usporiadania daného počtu prvkov, výber a usporiadanie prvkov výber prvkov bez ich usporiadania, náhodné pokusy, relatívna početnosť udalosti, pravdepodobnosť udalosti, štatistický súbor, jednotka, znak, grafické znázornenie údajov	Ziak vie zaznamenať a usporiadať údaje získané z praxe. Vie usporiadať údaje graficky znázorniť. Rieši jednoduché úlohy s pravdepodobnostnou tematikou.
	2.	Spracovávanie štatistického prieskumu na počítači	Praktické využívanie poznatkov z hodiny matematiky pri získavaní a spracovaní štatistických údajov.	Štatistický prieskum s využitím IKT	Ziak vykonáva zber, zápis, interpretácia údajov a ich grafické znázornenie, vie pracovať s prezentačnou technikou prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií
	3.	Spracovávanie štatistického prieskumu na počítači	Praktické využívanie poznatkov z hodiny matematiky pri získavaní a spracovaní štatistických údajov.	Štatistický prieskum s využitím IKT	Ziak vykonáva zber, zápis, interpretácia údajov a ich grafické znázornenie, vie pracovať s prezentačnou technikou prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií
	4.	Spracovávanie štatistického prieskumu na počítači	Praktické využívanie poznatkov z hodiny matematiky pri získavaní a spracovaní štatistických údajov.	Štatistický prieskum s využitím IKT	Ziak vykonáva zber, zápis, interpretácia údajov a ich grafické znázornenie, vie pracovať s prezentačnou technikou prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií
Jun	1.	Úprava celistvých a algebraických výrazov	Zopakovanie sčítania, odčítania, násobenia a delenia celistvých výrazov.	Celistvé výrazy, sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie celistvých výrazov	Ziak vie sčítavať a odčítavať celistvé výrazy. Vie násobiť a deliť celistvé výrazy.
	2.	Úprava celistvých a algebraických výrazov	Upevnenie vzorcov	Vynímanie pred zátvorku, úprava výrazov pomocou vzorcov $a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$.	Ziak vie upraviť výrazy vynímaním pred zátvorku. Vie upraviť výrazy pomocou vzorcov $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$.

Učebné zdroje

Učebnice matematiky schválené MŠVVaŠ SR
 Zbierky úloh, Pracovné zošity, testy na prípravu na Monitor9
 Internet, materiály zo zborovne

Kritériá hodnotenia

Žiaci sú hodnotení podľa metodického pokynu č.22/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie žiakov ZŠ známkou **výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5).**

Podklady na hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami:

- Sústavným pozorovaním žiaka.
- Sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie.
- Druhmi skúšok (písomné, ústne).

Kritéria hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstupno-výkonový štandard zvládol alebo nie. Na kontrolu a hodnotenie sa odporúčajú postupy, ktoré zabezpečia korektné a objektívne hodnotenie:

Verbálnou formou budeme uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka, alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej forme zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomnou formou budeme kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku, alebo skupiny podobných učebných tém v určitom časovom limite podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

Hodnotenie je percentuálne vyjadrené nasledovne:

100% - 90%	známka 1
89,9% - 75%	známka 2
74,9% - 50%	známka 3
49,9% - 25%	známka 4
24,9% - 0%	známka 5.

Predmet kontroly:

Dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Metódy a formy kontroly:

Kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka.

Nástroje kontroly:

- Vstupná previerka (september)
- 4 školské úlohy (štvrtročne a na konci klasifikačného obdobia)
- kontrolné práce (priebežne po tematických celkoch)
- krátke písomné práce (priebežne podľa potreby)
- výstupná previerka (jún)

Kritéria, ukazovatele hodnotenia:

- úroveň verbálnych prejavov žiaka
- úroveň písomných prejavov žiaka
- úroveň grafických prejavov žiaka

Prierezové témy

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke - DOV

Environmentálna výchova- ENV

Mediálna výchova - MEV

Multikultúrna výchova - MUV

Ochrana života a zdravia - OŽZ

Osobnostný a sociálny rozvoj - OSR

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - REV

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - TPP

Názov predmetu	Regionálna výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	7.
Škola	ZŠ s MŠ Žabokreky nad Nitrou
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	nižšie sekundárne
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Regionálna výchova je samostatným predmetom, ktorý svojím zameraním patrí v prevažnej miere medzi spoločenskovedné predmety. Cieľom predmetu je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti nielen svojho regiónu, ale aj celého Slovenska, za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraja a k sebe samému. Ďalej vytvárať predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov, v podobe štúdia tradičnej ľudovej kultúry Slovenska. Prvoradé je tiež rozvíjať toleranciu voči iným kultúram.

Každý kút Slovenska má svoje špecifiká. K ich poznaniu a následnému obohateniu prispieva aj výučba regionálnej výchovy na základných školách, ktorá hravou a tvorivou formou sprostredkúva pohľad na prácu a život minulých generácií cez prizmu pochopenia a nadčasovosti.

Len cez poznanie osobnej minulosti (minulosti obce, krajiny) môže prichádzať autentické uvedomenie si vlastnej identity, rozvoj a kultivácia pozitívnych postojov detí k regiónu.

Regionálna výchova tvorí významný prostriedok formovania osobnosti žiaka z aspektu poznávania kultúrnych tradičných a historických hodnôt. Žiaci sa učia uvedomelému poznávaniu, ktoré podnecuje rozvoj myslenia, účinne pomáha aj pri rozvíjaní vyjadrovacích schopností. Regionálna výchova v edukačnom procese má tiež neodmysliteľné miesto v socializácii intencionálnej oblasti. Jej rozmer je celostný, v čom sa prejavuje aj ďalšia edukačná hodnota. Sú to predpoklady pre integráciu vzdelávacieho obsahu vyučovacích predmetov. Regionálny obsah má statický charakter, jeho edukačný potenciál má mať charakter živej pôsobnosti len v edukačnom procese, kde sa odrážajú v činnostiach učiteľa formy, metódy a prostriedky v ktorých žiak činnostne prežíva daný obsah.

Uplatňovanie regionálnych prvkov je jedným z dôležitých prostriedkov aktívne rozvíja detskú osobnosť v rámci edukačného procesu. Zodpovedá to i integrácii vyučovania,

vyhovuje zásade postupnosti a podporuje efektívnosť obsahu výučby, rozvíjanie a rozširovanie poznatkov nenásilným spôsobom s podporou logického myslenia. Vyučovaci predmet regionálna výchova vhodne doplní učebné osnovy dejepisu, geografie a občianskej výchovy.

Ciele predmetu

Cieľom je pripraviť podmienky na ochraňovanie a podporu prvkov národného povedomia. Zaistiť trvalú podporu rozvoja integrovanej osobnosti, talentov a zručnosti detí v súčinnosti s úlohami miestnej a regionálnej kultúry. Je potrebné žiakov naučiť poznať dejiny svojho rodiska a jeho okolia, naučiť vážiť si dedičstvo našich predkov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné podporovať a skvalitňovať aj doterajšie formy využívania vybraných prejavov tradičnej ľudovej kultúry, zvýšiť dôraz na regionálne vzdelávanie ako súčasť vlastivednej výchovy. Zároveň uvedenú problematiku hlbšie využívať pri multikultúrnej výchove k porozumeniu kultúrnych rozdielov a pri výchove k tolerancii, proti rasizmu a xenofóbii. K tomu je potrebné vyhľadávať atraktívne formy kontaktov s ľudovou kultúrou.

Kľúčové kompetencie predmetu

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Žiaci získajú základné zručnosti ako:

- **vyhľadávať relevantné informácie**
 - z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných
 - z materiálov vo forme učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novin, časopisov, webových stránok
 - z populárno-vedeckej literatúry
- **využívať tieto informácie a verifikovať ich hodnoty**
 - vo vyberaní informácií
 - v organizovaní informácií
 - v rozlišovaní informácií
 - v zaraďovaní informácií
 - v kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
- **štruktúrovať výsledky, výstupy a potvrdenia vybraného postupu**
 - v zoradení výsledkov a rozpoznaní podstatného od nepodstatného
 - v integrovaní výsledkov do chronologického, geografického, prírodopisného rámca
 - vo vyhodnocovaní správnosti postupu
 - v tvorbe vlastných prác

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Metódy, formy, stratégie

Výučba bude smerovať k tomu, aby žiaci získali :

osobnostné kompetencie: byť zvedavý – mať chuť poznávať prejavovať a zvládnuť emócie

kognitívne a funkčné kompetencie: využívať kreativitu, využívať efektívne pracovné metódy

sociálne kompetencie: spolupracovať s druhými

komunikačné kompetencie: neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu, aktívne počúvať, diskutovať o probléme, vyjadriť svoj názor, využívať informačné a komunikačné prostriedky, ochraňovať individuálne a spoločenské hodnoty, pestovať ochranu prírody, prostredia a zdravia

občianske kompetencie: zaujímať sa o veci verejné

kultúrne kompetencie: vnímať kultúrnu tradíciu svojho jazyka a reči, rozumieť symbolom, ktoré sú obvyklé v našej kultúre, poznať zvuky – hudobné motívy našej kultúry, vedieť interpretovať pohyb, poznať a akceptovať kultúrnu rozmanitosť a odlišnosť

základné predmetové kompetencie: pracovať s historickými poznatkami o vlastnom národe, spoznávať slovanské kultúrne korene, rozlišovať miestny, regionálny, národný a globálny priestor, pracovať s historickými faktami

schopnosť tvorivo riešiť problémy: rozvíjať kritické myslenie a logické uvažovanie, vytvárať vlastný názor, hľadanie variantov riešenia problémov, objavovať paralely v histórii, vyhľadávať informácie, hľadať zhodné, podobné a odlišné znaky, obhajovať vlastné postoje a rozhodnutia

Obsah vzdelávania

Časový rozsah výučby	1 hodín týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín ročne
Ročník	siedmy

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Historické pamätihodnosti môjho regiónu (5hodín)	<i>Návšteva historických a kultúrnych pamiatok v regióne</i>	Kostol, kaštieľ, hrad, galéria, knižnica, pamätný dom, cintorín, mauzóleum	-pozná najvýznamnejšie kultúrne a historické pamiatky svojho regiónu, vie o nich podať stručné informácie
	<i>Návšteva múzea, knižnice, galérie v regióne</i>	Regionálne múzea, knižnica, galéria, pamätná tabuľa, pamätný dom	pozná najznámejšie múzea, knižnice, galérie, domy s pamätnými tabuľami
Kráša ľudového umenia (17hodín)	<i>Zvyky a tradície môjho regiónu a ich význam pre duševný život</i>	Zvyky jarného, letného, zimného slnovratu, Vianoce, Veľká noc, fašiangy	- rozlišuje zvyky a tradície letného, zimného a jarného slnovratu, - pozná hodnoty ľudových tradícií a ich význam pre duševný život
	<i>Oboznámenie sa s ľudovou umeleckou výrobou vo svojom regióne „Remeslo má zlaté dno“</i>	zabudnuté remesla, hrnčiarstvo, košíkárstvo, drotárstvo, kožušníctvo, olejkárstvo,...	-rozličné ľudové remeslá v minulosti, - chápe ich význam pre moderného človeka 21. storočia
	<i>Pohľad do remeselníckej dielne</i>	-majster -tovariš -učeň	-zdôvodní špecializáciu výroby, -charakterizuje význam rozvoja remesiel pre jednotlivca i pre spoločnosť
	<i>Cechy (pečate cechov)</i>	-kráľovské privilégia -cechové štatúty -cechmajster	-pozná dôvody vzniku cechov, -stručne opíše vplyv cechu na

			hospodársky rozvoj lokality
	<i>Oboznámenie sa s ľudovým tanečným alebo speváckym prejavom</i>	-vianočné koledy - veľkonočné pašie -obradové piesne	- interpretuje jednoduchú regionálnu ľudovú pieseň
	<i>Výtvarné stvárnenie predmetov s regionálnymi ľudovými prvkami</i>	-ľudová tvorba -regionálne ľudové prvky -prírodný materiál -práca s drôtom	-rozpozná ľudový ručný výrobok a priemyselný strojový výrobok
	<i>Staviteľstvo</i>	- dobová architektúra	- rozpozná typické prvky miestneho staviteľstva
	<i>Ľudová slovesnosť a nárečia</i>	Tradičná hmotná kultúra produkcia potravín a strava	-spoznáva tradičné ľudové jedlá a ich prípravu
		- miestne nárečie, riekanky, veršovanky, povesti	- spoznáva literárne tradície kraja
		- Príslovia, pranostiky, porekadlá	-vyhľadáva príslovia a porekadlá a zapíše ich do portfólia
	<i>Ľudové oblečenie</i>	- kroje -Chynorany -Skačany Nadlice	- pozná hodnoty ľudových tradícií a ich význam pre duševný život
Vstup do života histórie (6hodín)	<i>Erb Žabokriek</i>	-erb obce/ mesta -heraldika -historická povesť	-vie vysvetliť znaky erbu obce/ mesta -vie erb graficky znázorniť
	<i>História mojej rodiny</i>	-rodokmeň -rodostrom -archív -matrika	-chápe spätosť minulosti s prítomnosťou
	<i>História Žabokriek Významné osobnosti</i>	-minulosť -prítomnosť - založenie obce -naši predkovia	- chápe spätosť minulosti s prítomnosťou
Prírodné bohatstvo	<i>Chránené územia v regióne</i>	- chránené územia -chránené krajinné oblasti -chránené náleziská	-pozná a vie pomenovať chránené územia vo svojom regióne

regiónu (Šhodín)		-chránené študijné plochy	
	<i>Ochranárske aktivity v mojom regióne</i>	- ochranárske aktivity -Deň Zeme -Deň životného prostredia -Deň vody -Deň vtákov	-chápe význam ochranárskych aktivít - vie vymenovať a charakterizovať ochranárske aktivity vo svojom regióne
	<i>Náučné chodníky v mojom regióne</i>	-náučný chodník v regióne	-pozná náučné chodníky v regióne a ich zameranie
	<i>Náučný chodník v regióne</i>	- návšteva náučného chodníka v regióne	pozná náučné chodníky v regióne a ich zameranie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC	historické a geografické encyklopédie, odborná literatúra, odborné časopisy, mapy, obrazový materiál, trojrozmerné pomôcky	internet, knižnica, exkurzie a vychádzky – múzeá, výstavy, galérie, expozície v prírode

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickým pokynom č.7/2009-R na hodnotenie žiakov základnej školy.

Zručnosť žiaka budeme hodnotiť známku s dôrazom na samostatnosť a správnosť plnených úloh, na aktívne zapájanie sa do praktických činností, prezentáciu projektov, tvorbu vlastných referátov a ústnym skúšaním.

Oblasti hodnotenia:

- aktivita, zapojenie sa do činnosti
- snaha, usilovnosť
- samostatná práca – schopnosť samostatne hľadať riešenie
- práca v tíme

- tvorba projektu
- kontrola vedomostí

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy:

1. verbálna forma kontroly – prezentovať poznatky žiaka na základe jeho odpovede. Hodnotiť podľa vzdelávacieho štandardu.
2. preverovať úroveň samostatnej práce žiakov – písomné testy
3. úroveň znalostí je vhodné hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov, referátov, súťaží či praktických zručností

Kritériá hodnotenia

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia
 - dbať na pravidelnosť v hodnotení
 - kombinovať klasifikáciu so slovným hodnotením
 - rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka
 - pri priebežnom hodnotení prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť
 - pri súhrnom hodnotení objektívne hodnotiť kvalitu jeho vedomostí, zručností a návykov
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:
- sústavným diagnostikovaním žiaka
 - sústavným sledovaním výkonu žiaka
 - rôznymi druhmi skúšok/ ústne i písomné/
 - analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
 - konzultácie s ostatnými učiteľmi podľa potreby
 - rozhovor so žiakom a jeho zástupcami

Prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MEV – Mediálna výchova

MUV – Multikultúrna výchova

OZZ – Ochrana života a zdravia

TPP – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

RGV – Regionálna výchova

DOV – Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Rámcový učebný plán pre šk. r. 2016/2017

Základná škola s materskou školou Žabokreky nad Nitrou

Predmet	Ročník									Spolu
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia										
slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8	6	5	5	5	5	59
anglický jazyk			3	3	4	4	4	4	4	26
ruský jazyk							1	1	1	3
Príroda a spoločnosť										
prírodoveda			2	2						4
vlastiveda			1	2						3
prvouka	1	2								3
Človek a príroda										
fyzika						2	1	2	2	7
chémia							1	2	2	5
biológia					2	2	2	2	1	9
Človek a spoločnosť										
dejepis					1	1	1	1	2	6
geografia					2	1	1	1	1	6
občianska náuka						1	1	1	1	4
Človek a hodnoty										
náboženská výchova/ etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Matematika a práca s informáciami										
matematika	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43
informatika					1	1				2
informatická výchova			1	1						2
Človek a svet práce										
pracovné vyučovanie				1						1

svet práce							0,5	0,5		1
technika					1	1	0,5	0,5	1	4
Umenie a kultúra										
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1	1			9
Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
Výchova umením								1		1
Zdravie a pohyb										
Telesná výchova	2	2	2	2						8
Telesná a športová výchova					2	2	2	2	2	10
Voliteľné predmety										
Regionálna výchova		1					1			2
Environmentálna výchova	1	1	1				1	1		5
Cvičenia zo slovenského jazyka									1	1
Cvičenia z matematiky									1	1
Strojopis						1				1
SPOLU	22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

V školskom roku 2016/2017 naša škola vyučuje podľa inovovaného ŠkVP v 1., 2., 5., 6. Ročníku. Pribudlo nám v rámci voliteľných predmetov niekoľko nových predmetov:

1. v 2. ročníku RGV a ENV
2. v 6. ročníku Strojopis
3. V 7. ročníku RGV
4. V 9. ročníku CMA, CSJ na posilnenie hlavných predmetov pred Monitorom9

V ostatných predmetoch je náš ŠkVP zhodný so štátnym ŠVP

Pre 6. ročník

Predmet: Technika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Predmet: Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Predmet: Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Predmet: Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Predmet: Dejepis

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Predmet: Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)

Predmet: Občianska výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP- [Inovovaný ŠVP pre základné školy](#)